
Plany edukacyjne uczniów szkół średnich i studentów

Raport z badania
przeprowadzonego w dniach 12.04-14.04.2005

Spis treści

Spis treści	2
O badaniu	3
Podsumowanie wyników badania	5
Profil edukacyjny badanych	10
Plany edukacyjne badanych	16
Źródła informacji o uczelniach wyższych	28
Ocena znaczenia atrybutów uczelni wyższych	37
Profil społeczno-demograficzny	50

O badaniu

O badaniu

- Badanie zrealizowano na witrynach internetowych korzystających z bezpłatnego audytu site-centric stat.pl/PBI.
- Ankiety wyświetlały się losowo.
- Badaniem objęto 1911 internautów w wieku od 18 do 21 lat.
- Odpowiedzi analizowano z wykorzystaniem wagi analitycznej, skonstruowanej na podstawie danych o płci internautów i częstotliwości korzystania z internetu w Polsce, pochodzących z marcowego badania Interbus TNS OBOP.
- Celem badania było:
 - ✓ Określenie planów edukacyjnych respondentów, tj.: czy mają zamiar podjąć studia na uczelni wyższej, a jeśli tak, to na jakim kierunku, w jakim trybie oraz jaka będzie wysokość czesnego.
 - ✓ Określenie najpopularniejszych źródeł informacji o uczelniach wyższych.
 - ✓ Określenie, które z cech uczelni wyższych respondenci biorą pod uwagę przy wyborze studiów.
 - ✓ Określenie wpływu preferowanego rodzaju uczelni wyższej (uczelnia publiczna vs. uczelnia niepubliczna) na deklaracje respondentów.

Podsumowanie wyników badania

Podsumowanie wyników badania (1)

- W badaniu wzięło udział 1911 osób w wieku 18-21 lat, z tego większość stanowili **uczniowie** (62%), uczęszczający do szkół publicznych (93%) – najczęściej do liceów ogólnokształcących (66%). Wśród uczniów nieznacznie przeważali tegoroczni abiturienti (54%). Drugą grupę badanych stanowili **studenci** (34%), z uczelni publicznych (72%), studiujący w trybie dziennym (67%).
- Zdecydowana większość tegorocznych abiturientów planuje kontynuować naukę na wyższej uczelni (80%). Wśród przyszłorocznych maturzystów odsetek ten jest już jednak nieco niższy (72%). Warto podkreślić, że co piąty uczeń zdający za rok maturę nie potrafił sprecyzować swoich planów edukacyjnych (22%).
- Wśród studentów jedynie co trzeci badany wyraził chęć podjęcia studiów w tym lub przyszłym roku (30%). Można przypuszczać, że są to osoby, które albo planują podjęcie studiów równoległych, albo chcą zmienić kierunek studiów i/lub uczelnię.
- Trzech na czterech respondentów chciałoby studiować na uczelni publicznej. Na uczelni niepubliczne wybiera się jedynie około 8% badanych. Co ciekawe, odsetek ten jest najwyższy wśród obecnych studentów (12%).

Podsumowanie wyników badania (2)

- Większość z badanych chciałaby podjąć studia dzienne (75%). Największy odsetek osób planujących studiować zaocznie odnotowano wśród studentów. Co czwarty respondent z tej grupy przyznał, że najchętniej rozpocząłby studia w trybie zaocznym (22%). Prawdopodobnie taki rozkład odpowiedzi wśród studentów wiąże się z chęcią podjęcia studiów równoległych, które nie kolidowałyby z dotychczasowymi.
- Jedynie 27% tegorocznych abiturientów i tyle samo studentów w przypadku nie dostania się na uczelnię publiczną, deklaruje chęć rozpoczęcia studiów na uczelni niepublicznej. Należy podkreślić, że w przypadku tego pytania zaobserwowano w grupie uczniów relatywnie wysoki odsetek odpowiedzi „nie wiem/trudno powiedzieć”. Na podstawie otrzymanych danych można zatem stwierdzić, że znaczna część tegorocznych i przyszłych maturzystów nie bierze pod uwagę możliwości nie dostania się na zaplanowane studia.
- Respondenci, którzy planują studia na uczelni niepublicznej, częściej od pozostałych osób wybierają studia w trybie zaocznym. Najprawdopodobniej jest to związane z koniecznością lub chęcią podjęcia pracy zawodowej w celu opłacenia czesnego.

Podsumowanie wyników badania (3)

- Badani, którzy nie chcą studiować na uczelni niepublicznej swą decyzję argumentowali wskazując przede wszystkim na takie czynniki jak: wysokość czesnego (62%), wysokość opłat towarzyszących studiowaniu (58%) oraz chęć dostania się w następnym roku na uczelnię publiczną (33%).
- Zdecydowana większość badanych poszukuje informacji o uczelniach wyższych w internecie (79%). Popularnymi źródłami informacji są także: opinia znajomych i/lub aktualnych studentów (61%), materiały informacyjne uczelni (56%) oraz informatory dla absolwentów (55%). Warto podkreślić, że w grupie badanych planujących podjąć studia na uczelni niepublicznej wszystkie (oprócz internetu) wymienione powyżej źródła informacji zostały wskazane przez nieco mniejszy odsetek ankietowanych.
- 77% badanych przyznaje, że przed podjęciem decyzji o wyborze danej szkoły odwiedzi jej stronę internetową.
- Jedynie 1/3 respondentów w trakcie dokonywania wyboru uwzględni wyniki rankingów uczelni wyższych przedstawiane w prasie i mediach (34%).

Podsumowanie wyników badania (4)

- Czynniki, które w największym stopniu decydują o wyborze uczelni są: renoma uczelni, oferowane kierunki studiów, perspektywy zawodowe oraz własne zainteresowania. Wymienione elementy są istotne dla badanych niezależnie od tego, czy uczelnia, na której planują studiować, jest uczelnią publiczną czy niepubliczną.
- Dla osób planujących studia na uczelni niepublicznej czynnikami szczególnie istotnymi są także wysokość opłat za studia oraz lokalizacja uczelni.

Profil edukacyjny badanych

Profil edukacyjny badanych (1)

- W badanej zbiorowości przeważają uczniowie (63%). Niemal co trzeci badany studiuje (34%). Prawie 4% respondentów zadeklarowało, że się nie uczy, ani nie studiuje.

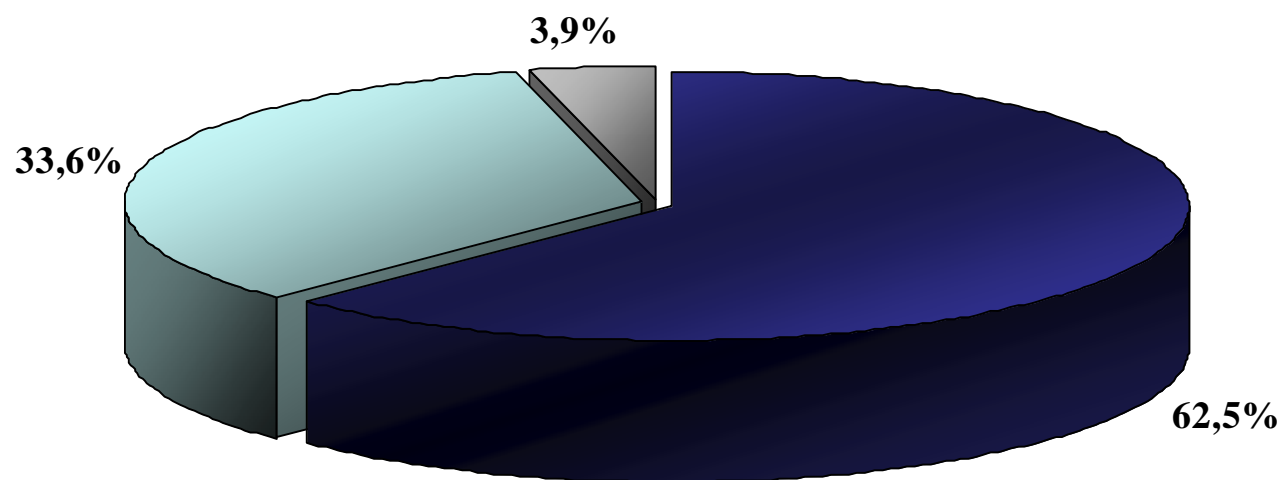
Uczniowie

- Niemal 2/3 uczniów uczęszcza do liceów ogólnokształcących (66%), co piąty uczy się w technikum (22%), a jedynie co trzynasty w liceum profilowanym.
- Zdecydowana większość uczniów uczy się w szkołach państwowych (93%). Jedynie co dwudziesty objęty badaniem uczeń przyznał, że chodzi do szkoły prywatnej/społecznej (5%).
- Ponad połowa uczniów przystąpi do egzaminu maturalnego w tym roku (54%).

Studenci

- Zdecydowana większość studentów studiuje na uczelni publicznej (72%),
- Większość studentów uczy się w trybie dziennym (67%), drugie w kolejności są studia zaoczne (28%), a trzecie wieczorowe – uczęszcza na nie zaledwie jeden na dwudziestu pięciu studentów, którzy wzięli udział w badaniu.

Status edukacyjny badanych

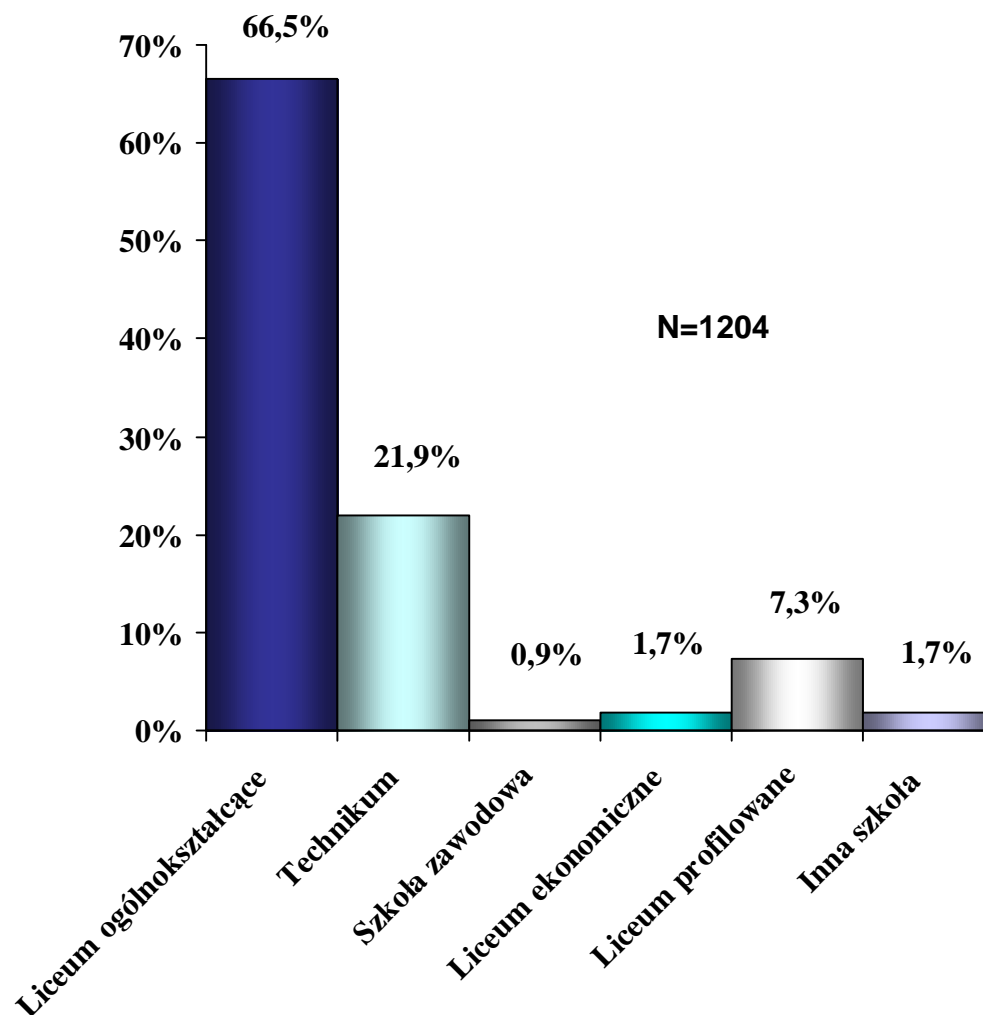


P1. Jaki jest Twój status edukacyjny ?

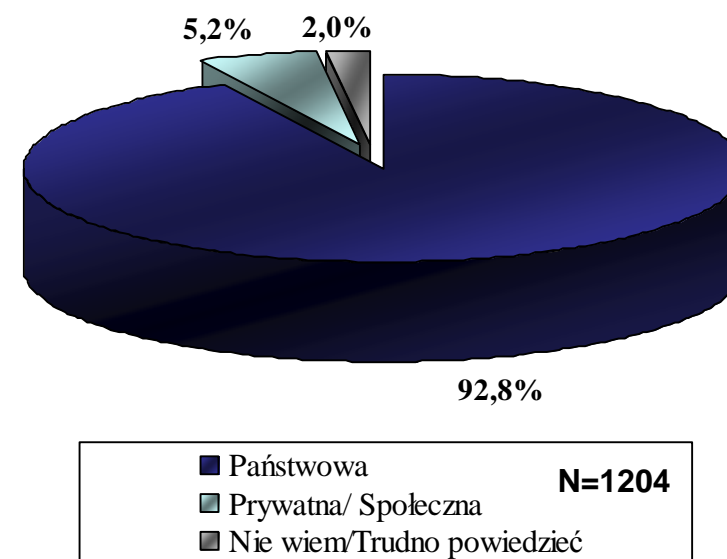
- Jestem uczniem
- Jestem studentem
- Nie uczę się, ani nie studiuje

N=1911 (wszyscy badani)

Szkoły do których uczęszczają uczniowie

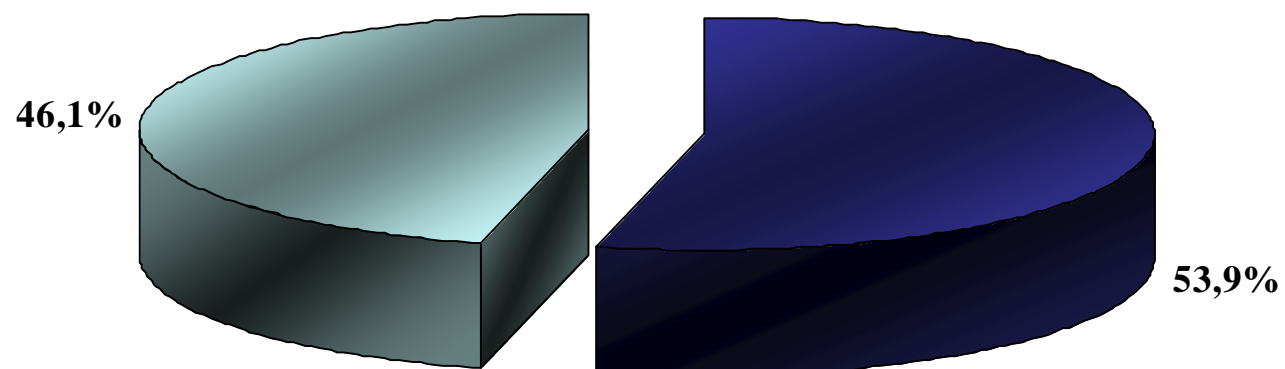


Szkoły państwowe i prywatne/społeczne



P2. W jakiej szkole aktualnie się uczysz?
 P3. Czy szkoła do której uczęszczasz jest szkołą państwową, czy prywatną społeczną?

Data przystąpienia do matury

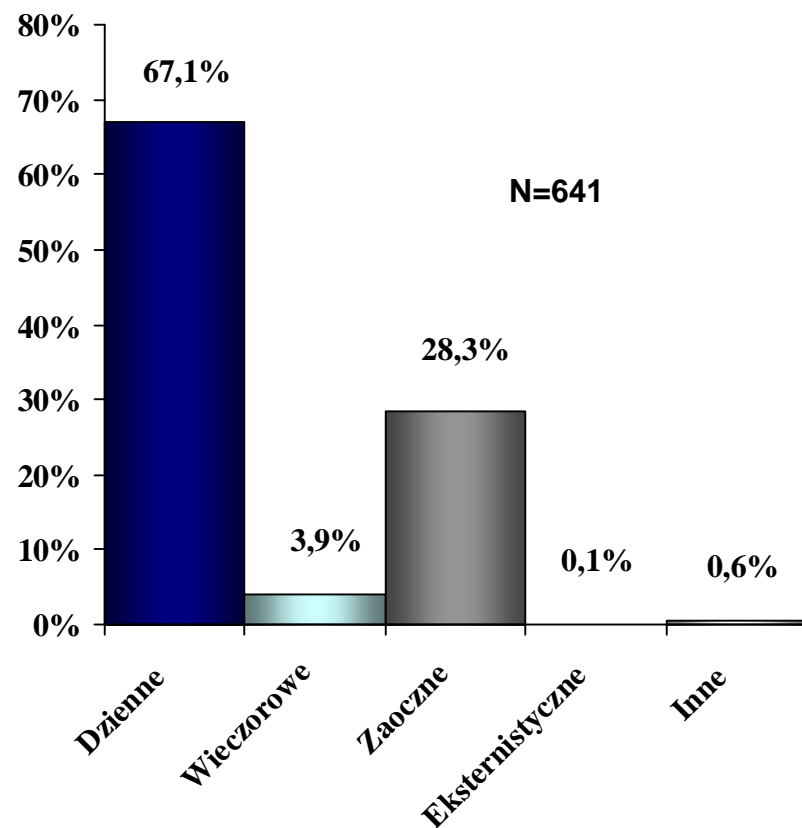


P4. W którym roku będziesz zdawał egzamin maturalny?

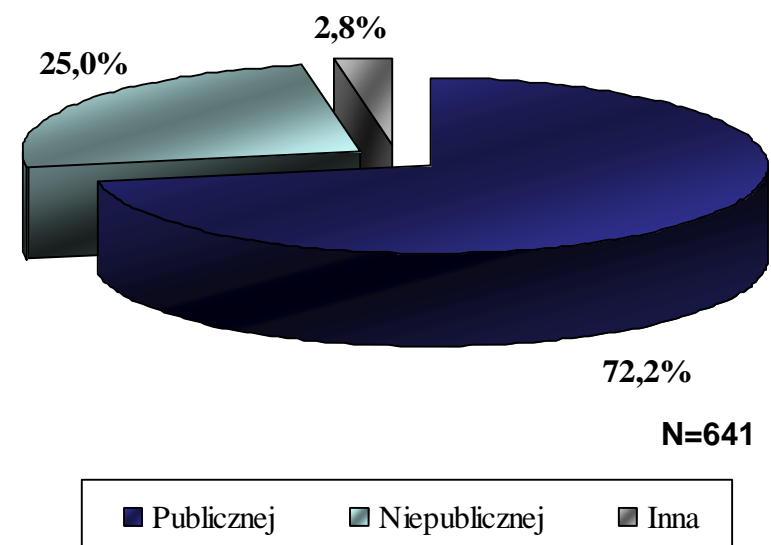
■ 2005 ■ 2006

N=1204

Tryb studiów



Rodzaje uczelni



P5. Na jakiej uczelni aktualnie studiujesz?

P6. W jakim trybie aktualnie studiujesz?

Plany edukacyjne badanych

Plany edukacyjne badanych (1)

- Ponad połowa respondentów planuje podjęcie studiów na uczelni wyższej w tym lub przyszłym roku (59%). Odsetek ten jest najwyższy wśród tegorocznych abiturientów (80%), niewiele niższy wśród uczniów zdających maturę w przyszłym roku (72%), natomiast najniższy - co zrozumiałe - wśród obecnych studentów (30%). Warto podkreślić, iż wśród wszystkich ankietowanych grup, odpowiedź „nie wiem/ trudno powiedzieć” najczęściej zaznaczali uczniowie, którzy będą podchodzili do egzaminu maturalnego w przyszłym roku (prawie 22%).
- Największą popularnością wśród badanych cieszą się uczelnie publiczne - pragnie na nich studiować ponad 74% respondentów, w tym: 80% studentów, 75% tegorocznych abiturientów i 71% przyszłorocznych abiturientów.
- Na uczelniach niepublicznych planuje studiować tylko ok. 8% badanych. Co ciekawe, największy odsetek mających zamiar podjąć naukę na tego typu uczelniach wystąpił wśród obecnych studentów - prawie 12%. Jak wykazały dodatkowe analizy, większość w tej grupie stanowią studenci obecnie uczęszczający na uczelnie niepubliczne.

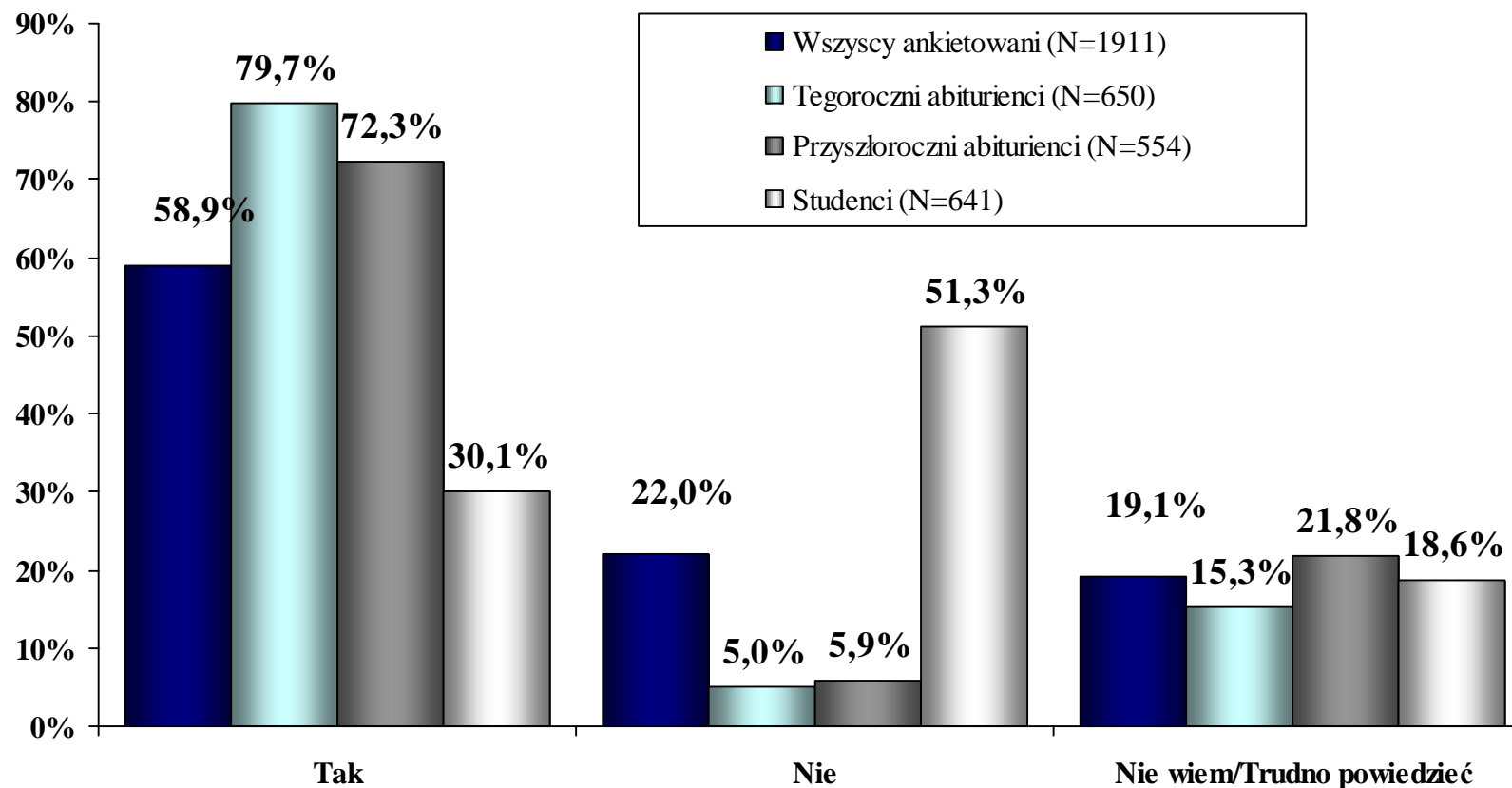
Plany edukacyjne badanych (2)

- Trzech na czterech badanych pragnie podjąć studia w trybie dziennym, największy odsetek zwolenników tego rodzaju studiów jest wśród tegorocznych abiturientów - 78%. Drugie, jeśli chodzi o popularność, są studia zaoczne. Studia w trybie zaocznym podjąłby najchętniej co siódmy tegoroczny abiturient (ok.15%) i co piąty student (prawie 22%).
- Niemal co drugi uczeń zdający w tym roku maturę wybiera się na studia bezpłatne (49%). Tego typu studia rozpocząłby również co drugi student (55%).
- Grupą, która jest najbardziej zorientowana w wysokości czesnego na wybranych przez siebie studiach, są obecni studenci. Tylko 4% studentów nie potrafiło wskazać tej sumy. Warto nadmienić, że aż co drugi tegoroczny maturzysta nie wie ile będzie wynosiła roczna opłata za wybrane studia (53%).
- Około 15% badanych przyznaje, że roczne czesne na wybranej uczelni nie przekracza 4000 zł. Jedynie co dwudziesta osoba ma zamiar podjąć droższe studia.

Plany edukacyjne badanych (3)

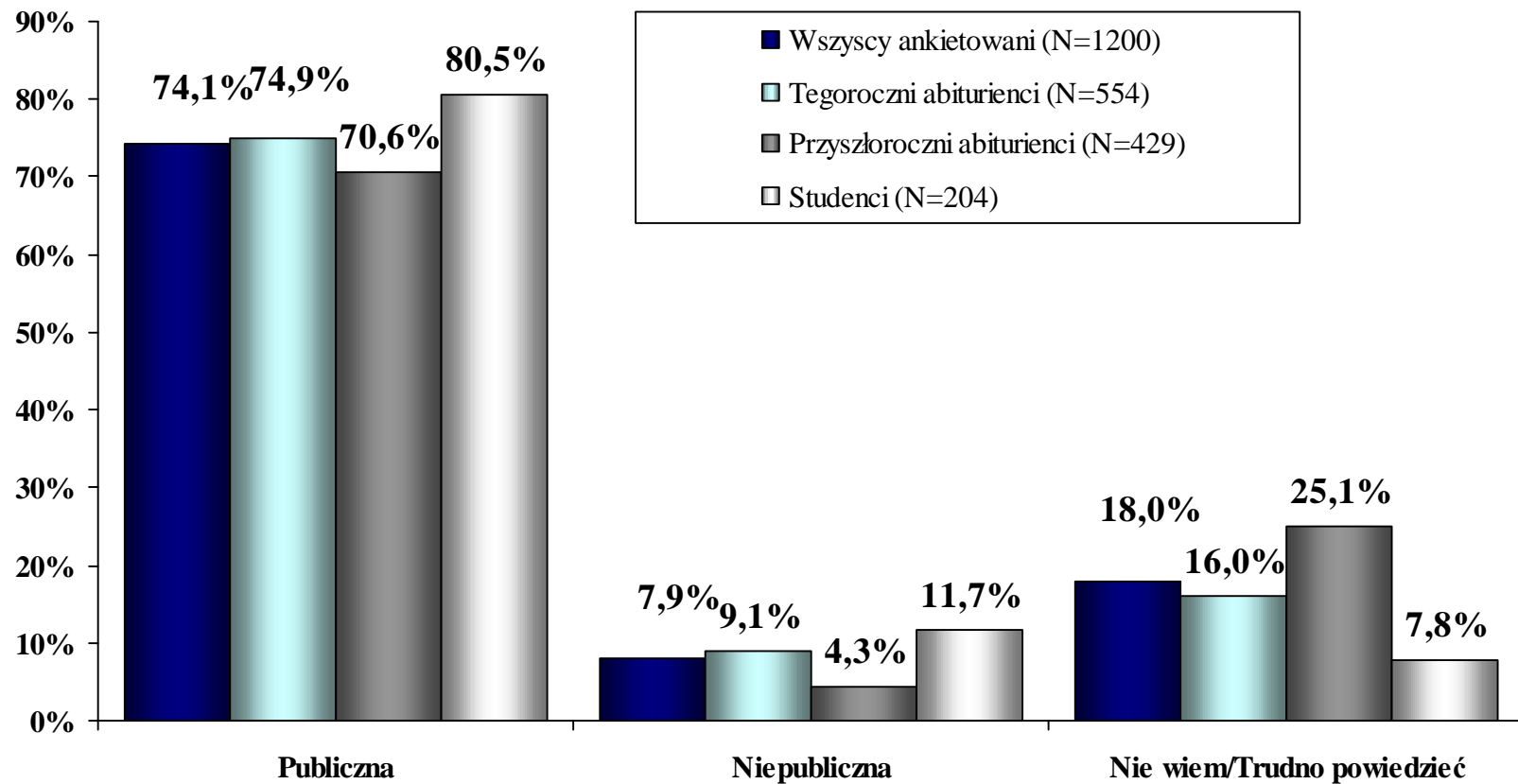
- Brak środków na opłaty za studia oraz brak ochoty do dalszej nauki to główne powody wskazywane przez respondentów, którzy nie planują podjęcia studiów wyższych (odpowiednio 25% i 24%). Jedynie co siódmy badany przyznał, że nie uwzględnia w swych planach edukacyjnych możliwości podjęcia studiów wyższych ze względu na małe szanse dostania się na uczelnię (ponad 15%).
- Ponad 32% respondentów deklaruje chęć podjęcia studiów na uczelni niepublicznej, gdyby nie udało im się dostać na wybraną uczelnię publiczną. Wśród tegorocznych abiturientów i studentów odsetek osób planujących w takiej sytuacji podjęcie studiów na uczelni niepublicznej jest nieco niższy i kształtuje się na poziomie ok. 27%. Warto podkreślić, że prawie 42% studentów i 28% tegorocznych abiturientów przyznało, że nie uwzględnia w swych planach edukacyjnych studiów na uczelni niepublicznej. Jednocześnie, ponad 40% badanych nie potrafi jednoznacznie określić, czy zdecyduje się na studia na uczelni niepublicznej, gdyby nie udało im się dostać na uczelnię publiczną.
- Ponad połowa tegorocznych abiturientów i studentów, którzy uwzględniają w swoich planach edukacyjnych możliwość rozpoczęcia studiów na uczelni niepublicznej, chciałaby podjąć studia w trybie dziennym, a niemal jedna trzecia tej grupy w trybie zaocznym.
- Większość badanych, którzy nie planują podjąć studiów na uczelni niepublicznej w sytuacji nie dostania się na wybraną uczelnię publiczną, swoją decyzję argumentuje względami finansowymi. Ponad 62% respondentów wskazuje na zbyt wysokie koszty czesnego, a co drugi wspomina o zbyt wysokich kosztach utrzymania w czasie nauki (niemal 58%). Blisko jedna trzecia badanych swoją decyzję uzasadnia chęcią podjęcia nauki na uczelni publicznej w przyszłym roku (ponad 33%).

Plany podjęcia studiów na wyższej uczelni



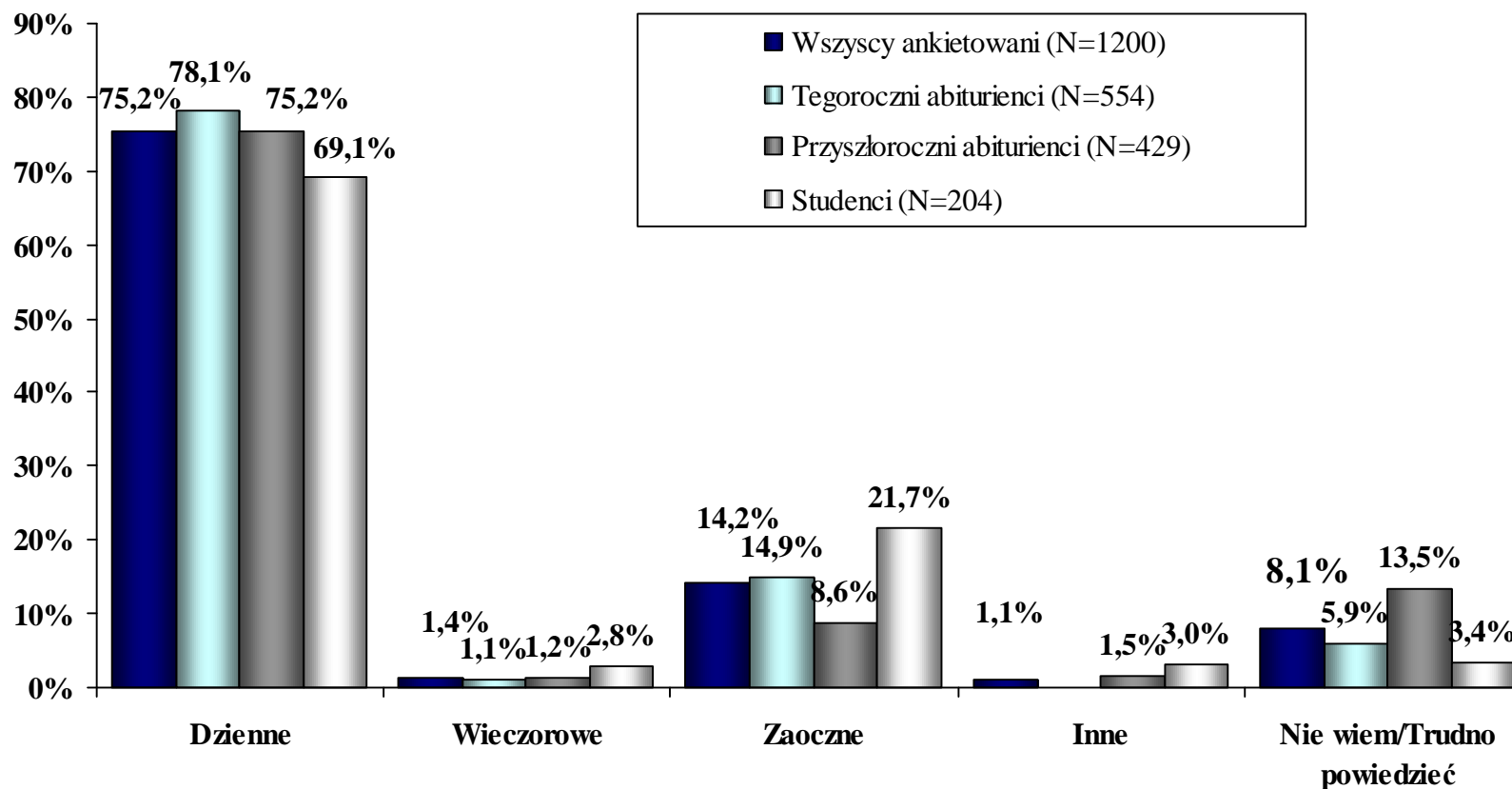
P7. Czy planujesz w tym lub przyszłym roku podjęcie studiów na wyższej uczelni?

Plany podjęcia studiów – rodzaje uczelni



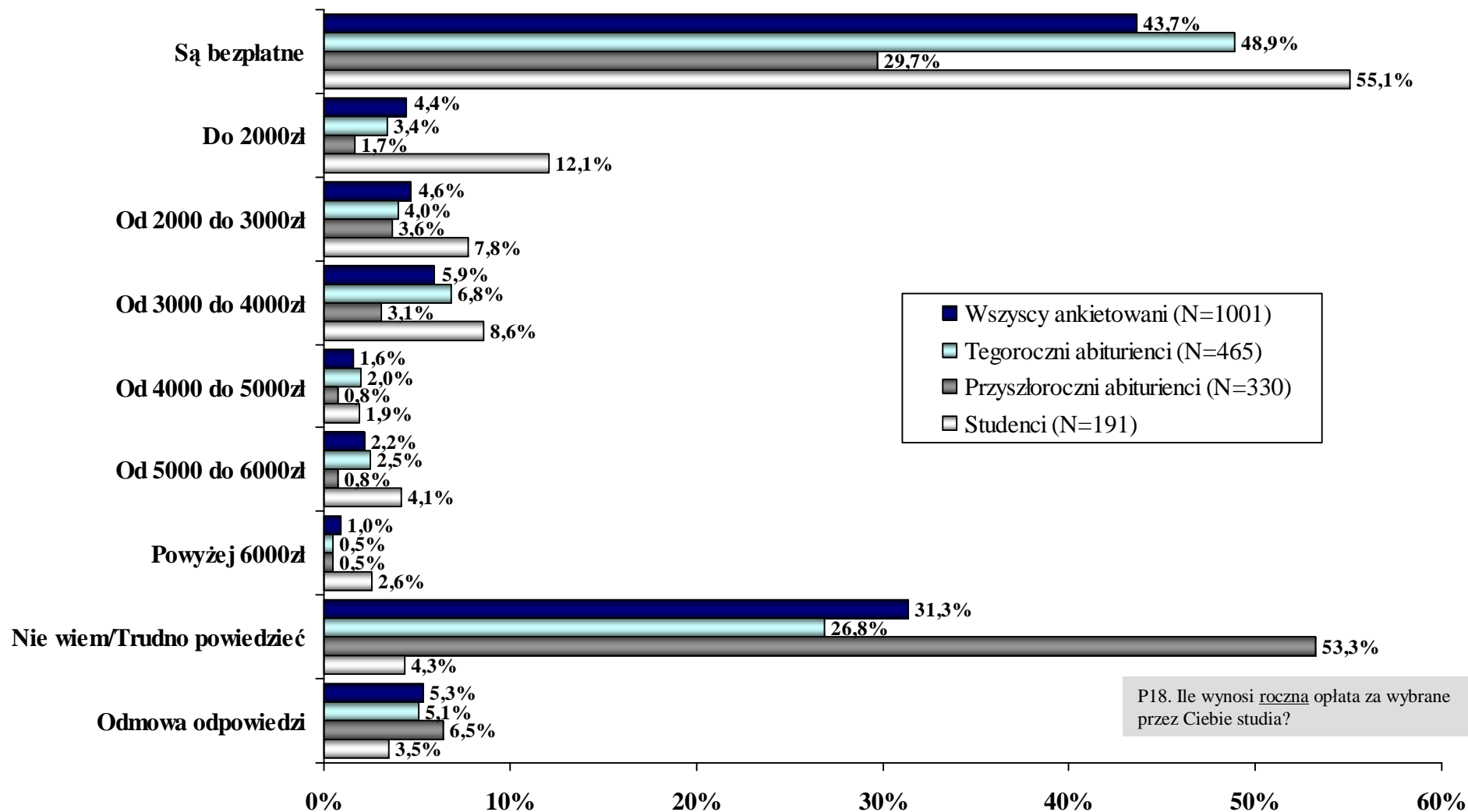
P16. Na jakiej uczelni masz zamiar studiować?

Plany podjęcia studiów – tryb studiów

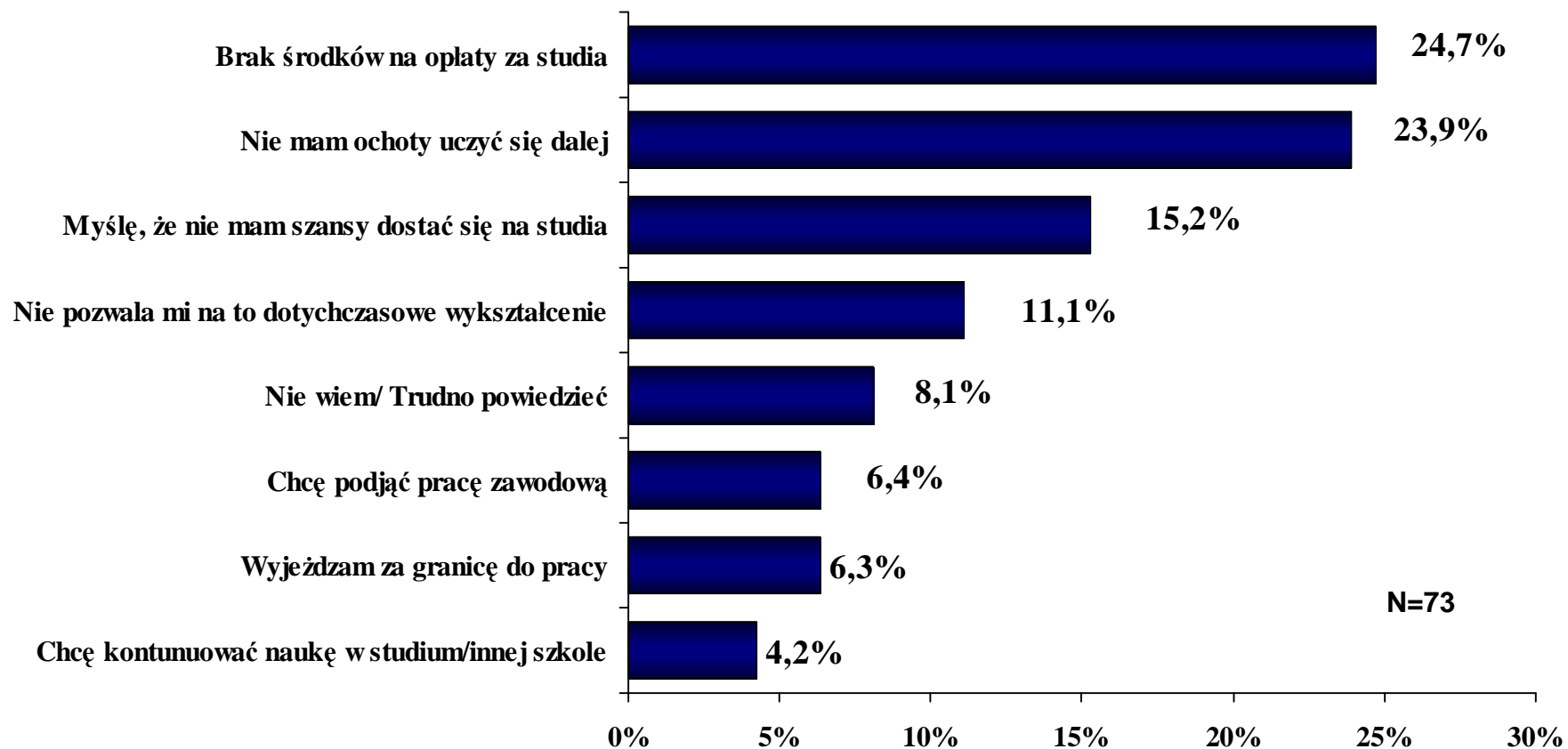


P17. W jakim trybie masz zamiar studiować?

Plany podjęcia studiów – wysokość rocznego czesnego



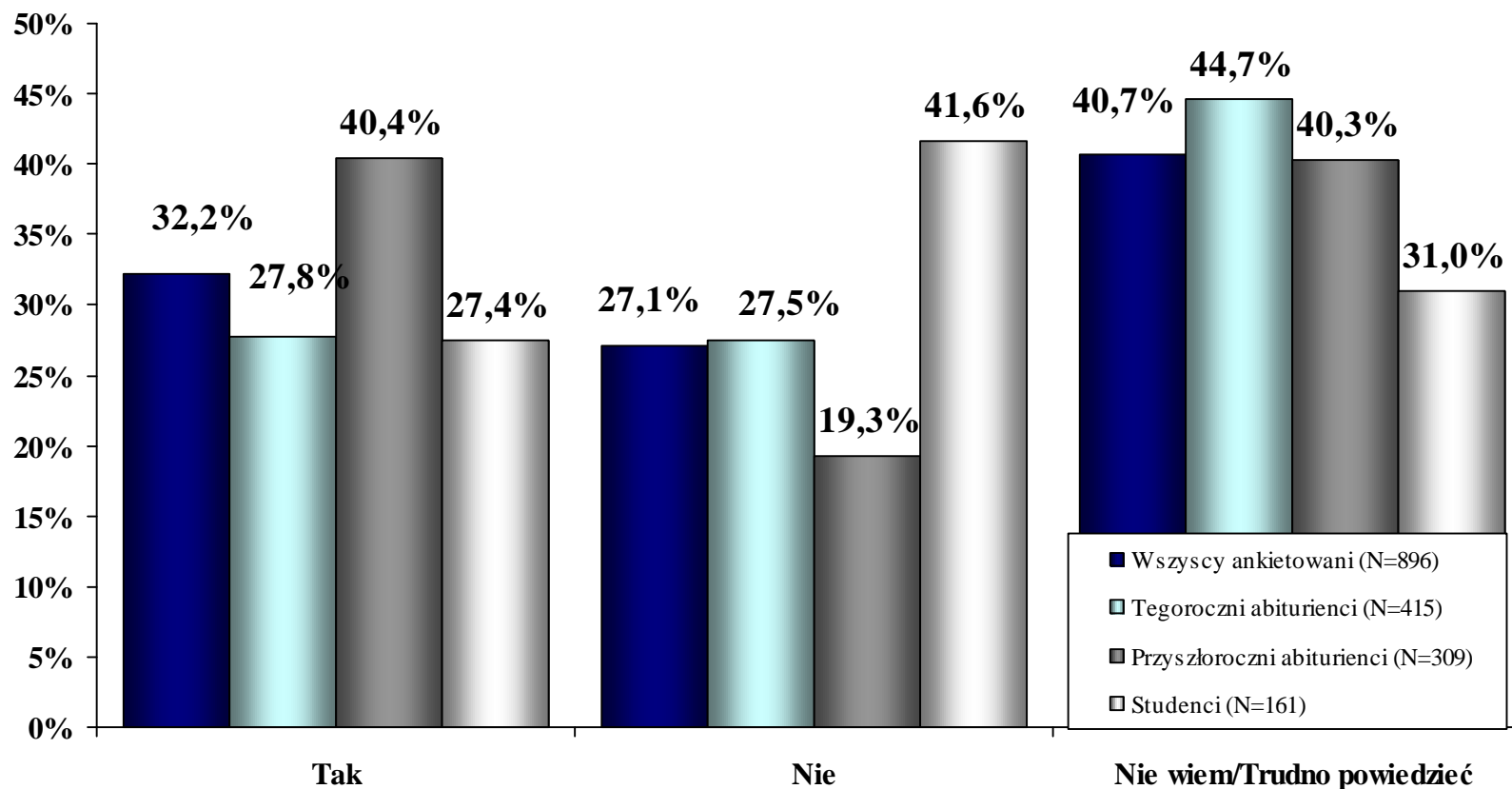
Powody niepodjęcia studiów na wyższej uczelni



Procenty nie sumują się do 100, ponieważ badani mieli możliwość zaznaczenia kilku odpowiedzi

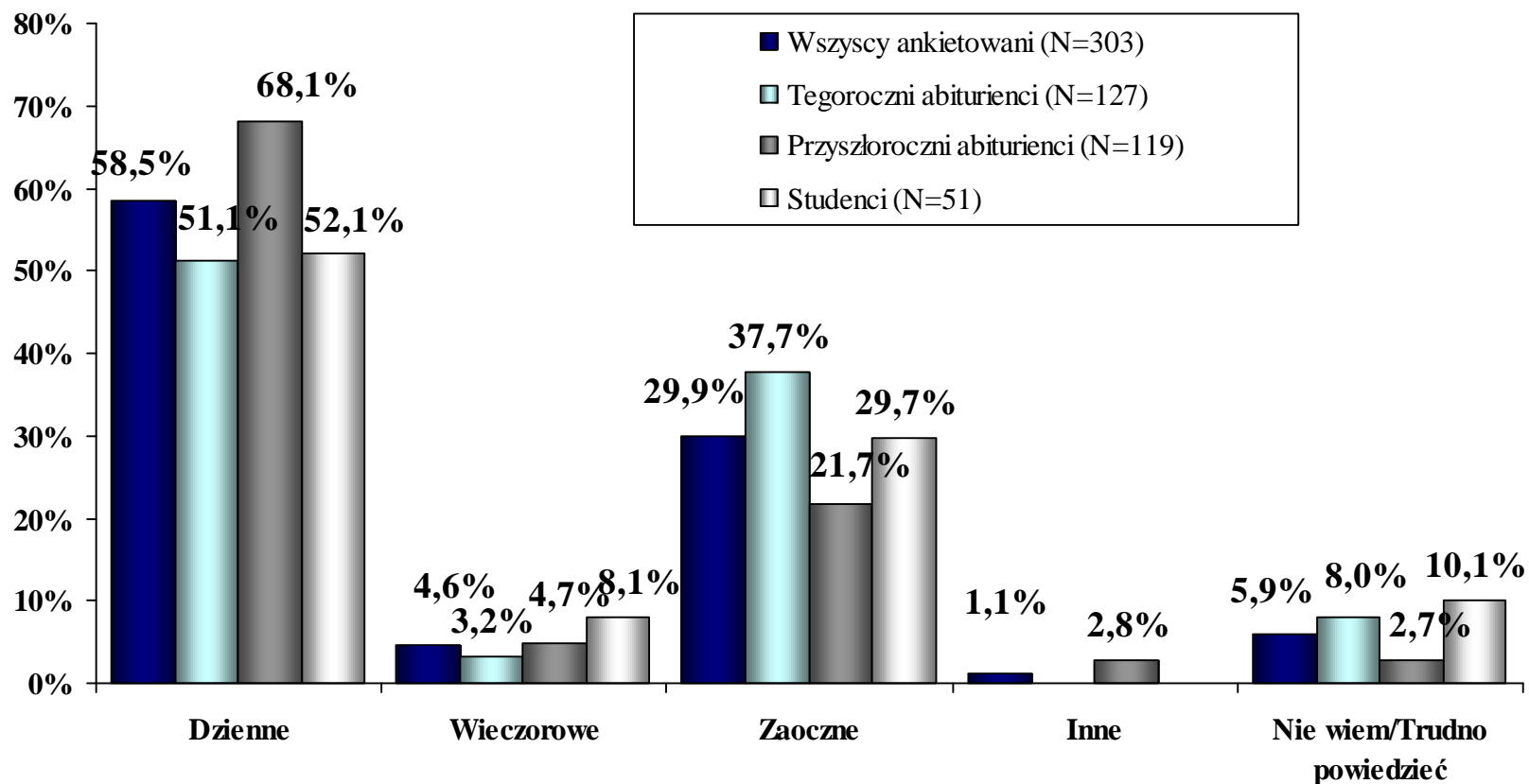
P8. Dlaczego nie masz zamiaru kontynuować nauki na wyższej uczelni?

Decyzja o podjęciu studiów na uczelni niepublicznej, jeśli nie uda się dostać na uczelnię publiczną



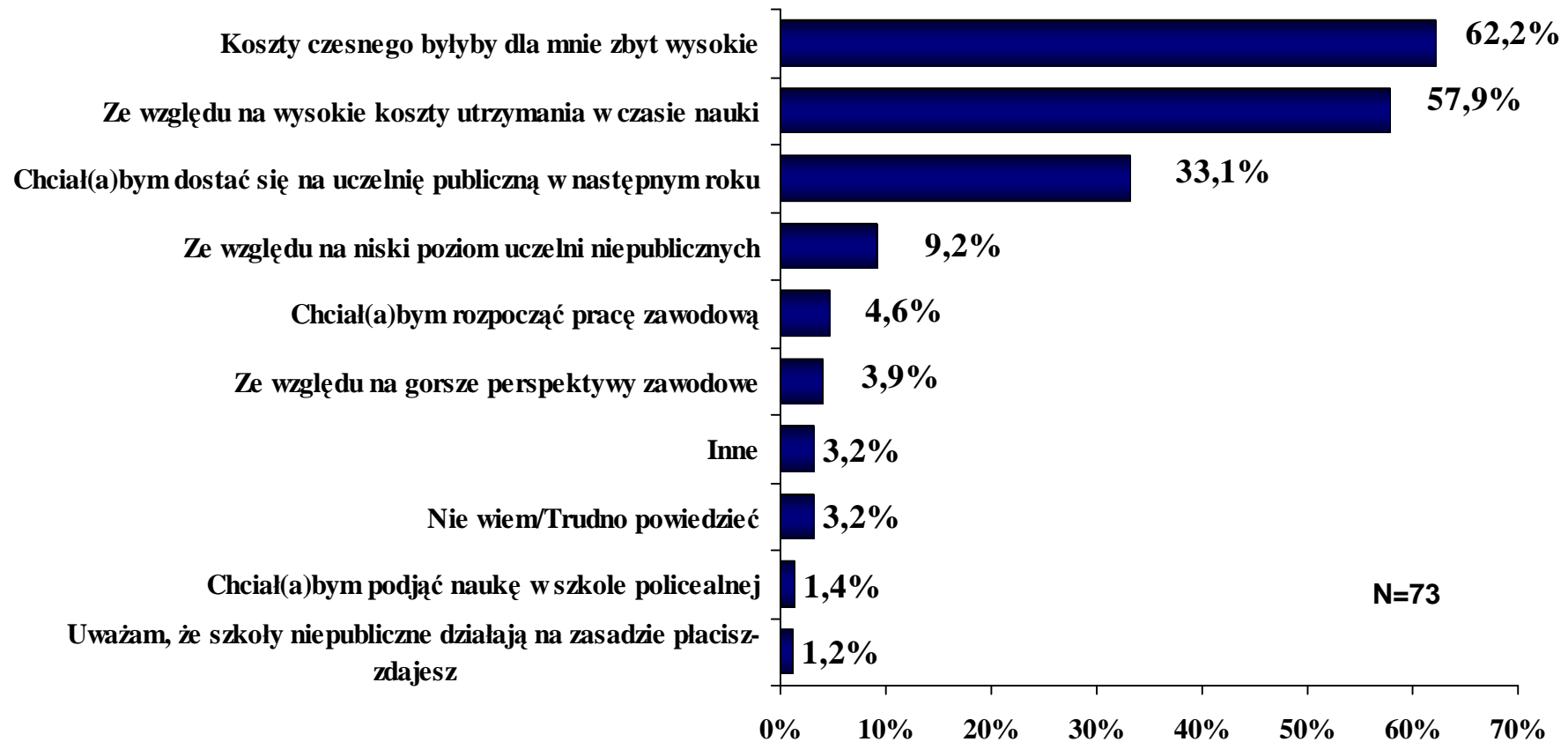
P19. Czy gdyby nie udało Ci się dostać na studia na uczelni publicznej, podjął(ę)byś naukę na uczelni niepublicznej?

Plany podjęcia studiów na uczelni niepublicznej, jeśli nie uda się dostać na uczelnię publiczną – tryb studiów



P23. W jakim trybie miałbyś zamiar studiować na uczelni niepublicznej?

Powody niechęci do podjęcia studiów na uczelni niepublicznej



Procenty nie sumują się do 100, ponieważ badani mieli możliwość zaznaczenia kilku odpowiedzi

P24. Dlaczego nie chciałbyś studiować na uczelni niepublicznej?

Źródła informacji o uczelniach wyższych

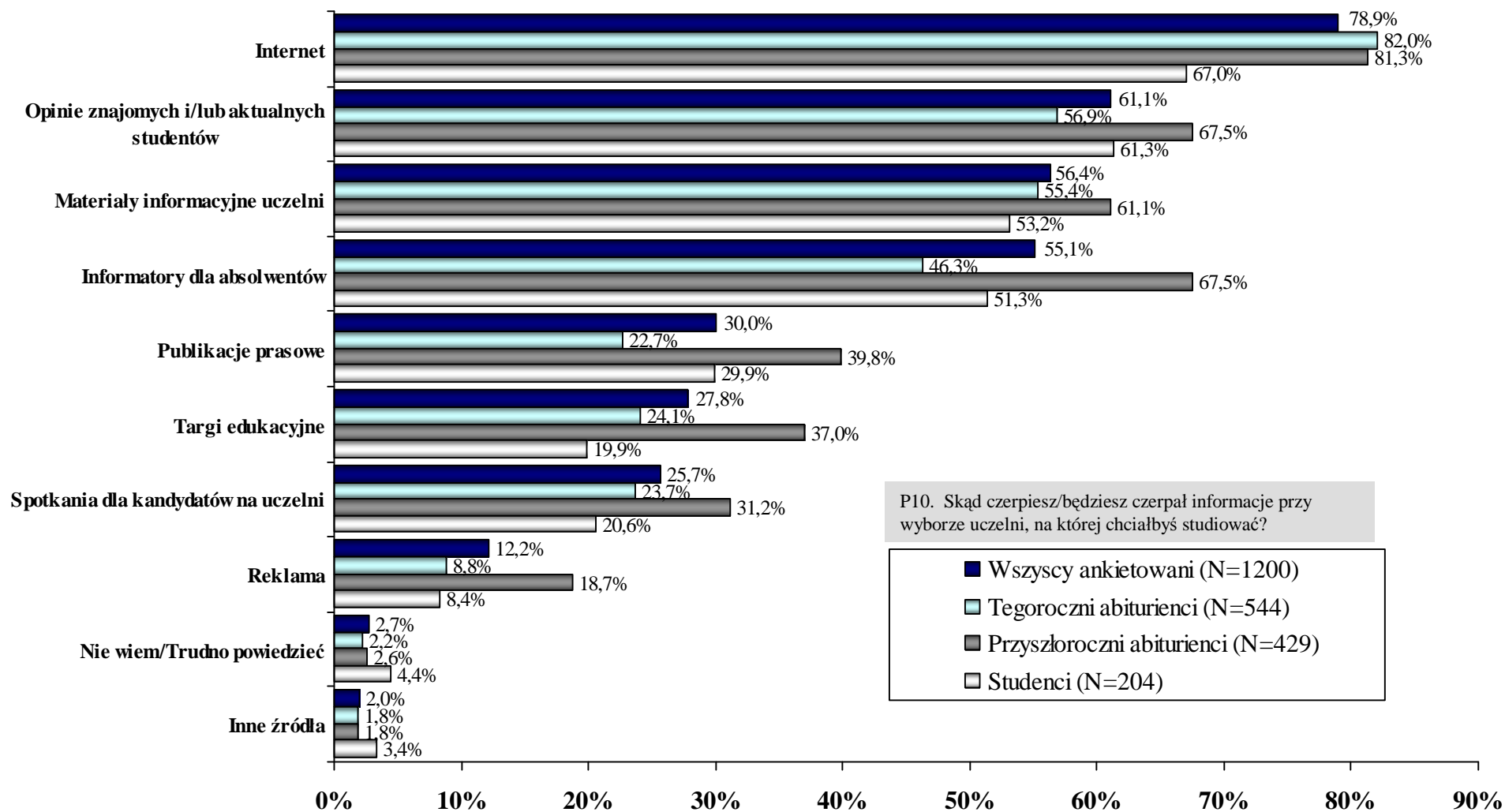
Źródła informacji o uczelniach wyższych (1)

- We wszystkich wyróżnionych na potrzeby badawczej analizy grupach – ogół badanych, tegoroczni abiturienti, przyszłoroczni abiturienti oraz studenci – odnotowano podobne wartościowanie źródeł informacji o uczelniach wyższych.
- **Internet.** Najczęściej wskazywanym źródłem informacji wśród badanych był internet (prawie 79%). Ponad 80% tegorocznych i niemal tyle samo przyszłorocznych abiturientów korzystało lub ma zamiar korzystać z internetu przy wyborze uczelni. Jedynie wśród studentów odnotowano nieco niższy odsetek osób wskazujących na internet, jako na źródło informacji o uczelniach wyższych (ponad 67%).
- **Opinia znajomych i/lub aktualnych studentów.** Na to źródło wskazało 2/3 badanych (61%), w tym: prawie 57% tegorocznych maturzystów, ponad 61% obecnych studentów i niemal 68% przyszłorocznych abiturientów.
- **Materiały informacyjne uczelni** są wykorzystywane przez około 56% respondentów.
- **Informatory dla absolwentów.** Co drugi badany przyznał, że przy wyborze uczelni skorzysta z informatorów dla absolwentów (55%).
- Przyszłoroczni maturzyści każde z podanych źródeł informacji o uczelniach wyższych wskazywali częściej niż respondenci z pozostałych grup, co może oznaczać, że nie wiedzą oni jeszcze, które z nich będą dla nich najbardziej przydatne przy wyborze przyszłych studiów.

Źródła informacji o uczelniach wyższych (2)

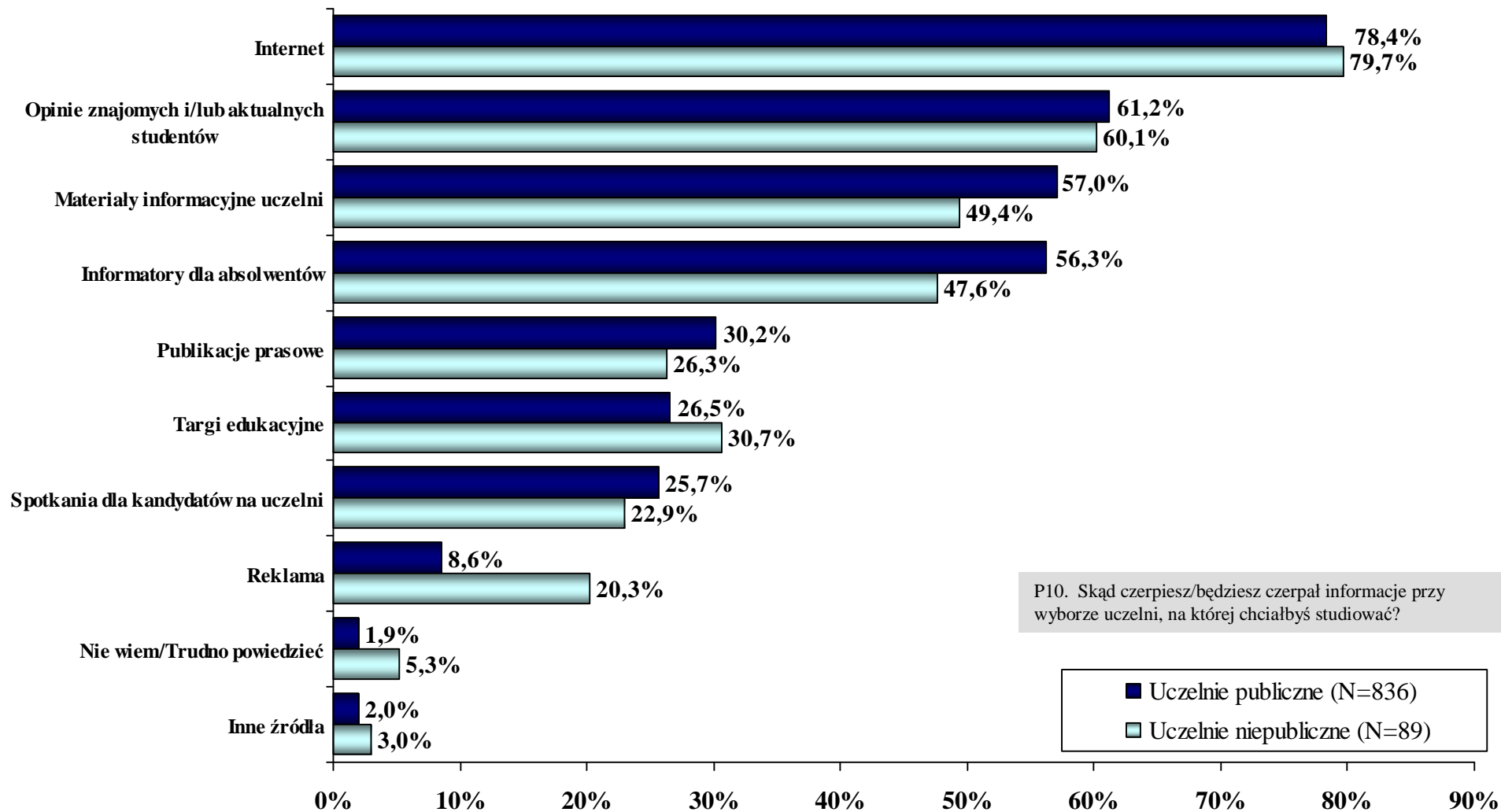
- Internet jest także najpopularniejszym źródłem informacji o uczelniach niepublicznych. Informacji w internecie o tego typu uczelniach poszukuje prawie 78% badanych, w tym 83% studentów, 80% tegorocznych maturzystów i 73% przyszłorocznych abiturientów.
- Kolejnymi popularnymi źródłami informacji o uczelniach niepublicznych są: opinia znajomych i/lub innych studentów (46%), materiały informacyjne uczelni (46%) oraz informatory dla absolwentów (49%).
- Ponad 40% badanych przyznaje, że nie będzie brało pod uwagę przy wyborze uczelni rankingów przedstawianych w prasie i innych mediach. Jednocześnie, dla co trzeciego respondenta są one istotnym źródłem informacji.
- Ponad 77% badanych, którzy planują podjąć studia, deklaruje, że przed wyborem uczelni korzysta z internetowych stron szkół wyższych. 84% respondentów zawarte tam informacje ocenia jako pomocne.

Źródła informacji przy wyborze uczelni wyższych



Procenty nie sumują się do 100, ponieważ badani mieli możliwość zaznaczenia kilku odpowiedzi

Źródła informacji przy wyborze uczelni – porównanie uczelni publicznych i niepublicznych

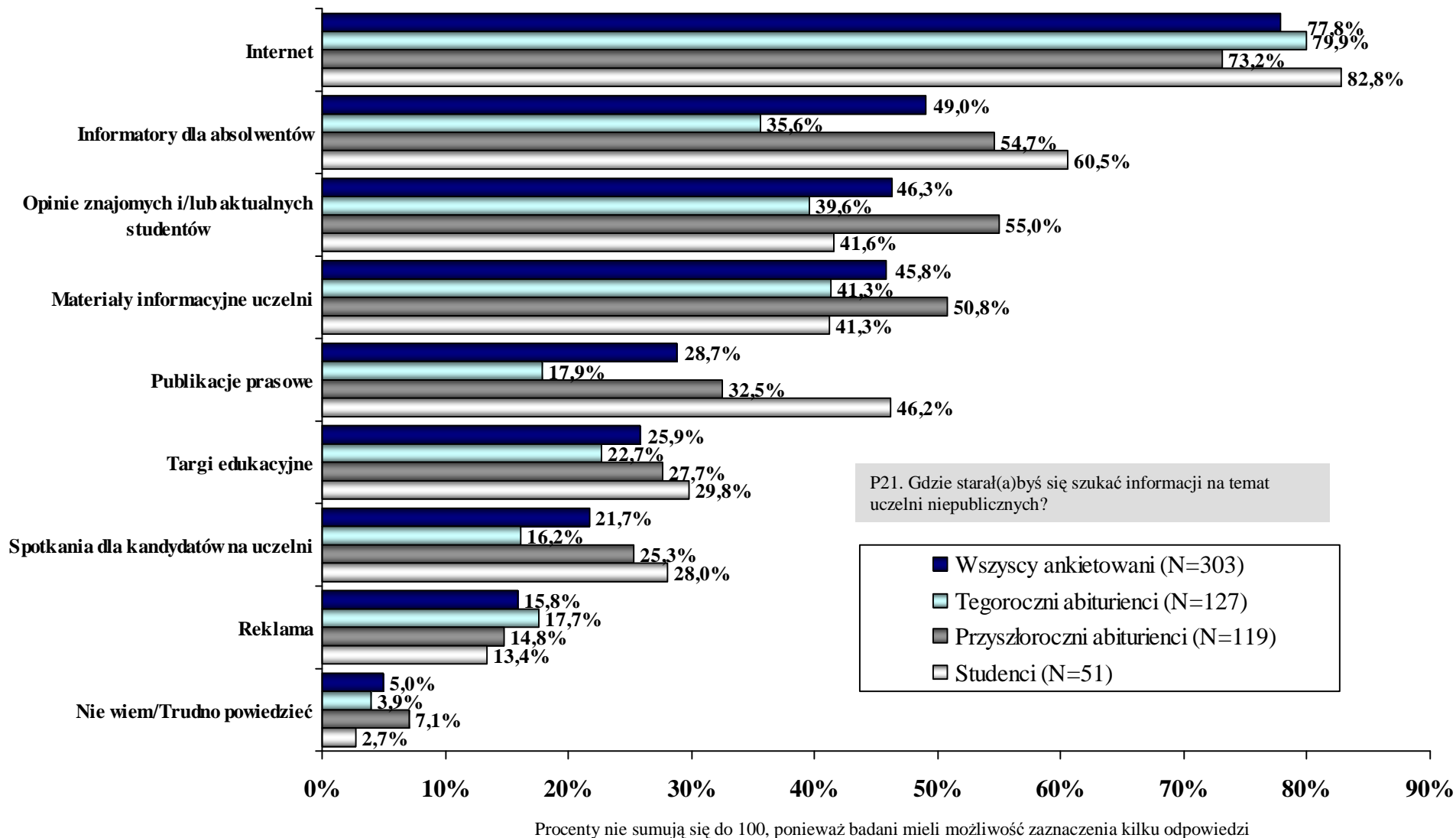


P10. Skąd czerpiesz/będziesz czerpał informacje przy wyborze uczelni, na której chciałbyś studiować?

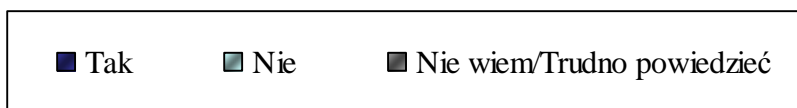
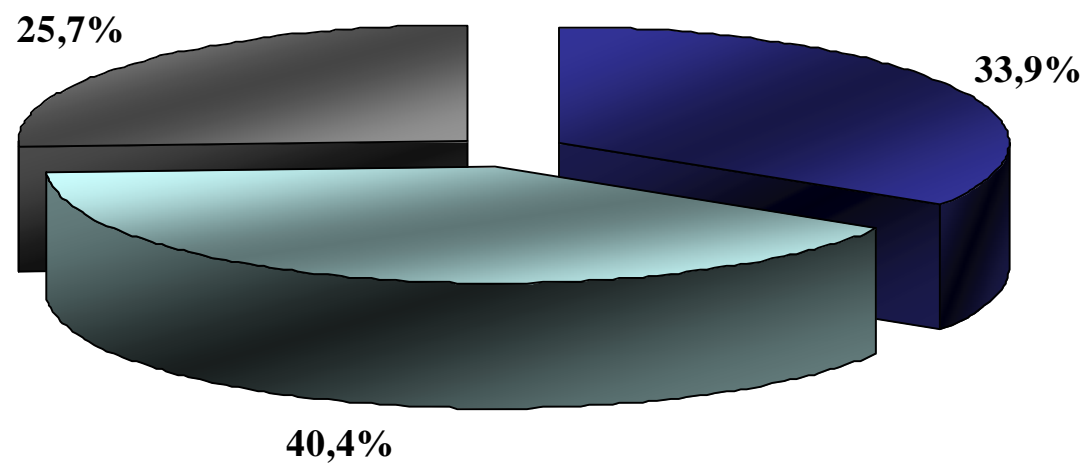
■ Uczelnie publiczne (N=836)
 ■ Uczelnie niepubliczne (N=89)

Procenty nie sumują się do 100, ponieważ badani mieli możliwość zaznaczenia kilku odpowiedzi

Źródła informacji przy wyborze uczelni niepublicznych, gdyby nie udało się dostać na uczelnię publiczną



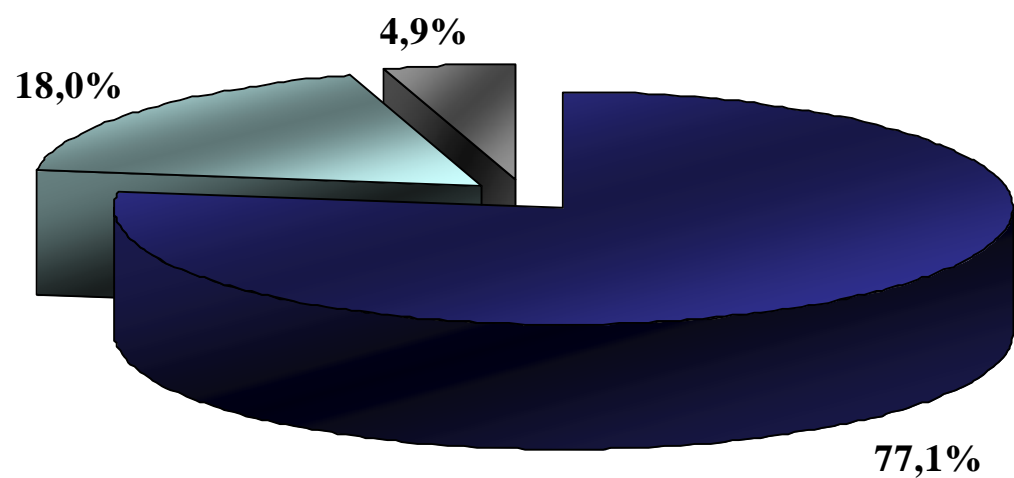
Znaczenie rankingów przedstawianych w prasie/mediach



N=1200

P11. Czy przy wyborze uczelni będziesz się kierował(a) rankingami przedstawianymi w prasie/mediach?

Korzystanie z internetowych stron szkół wyższych przy wyborze uczelni

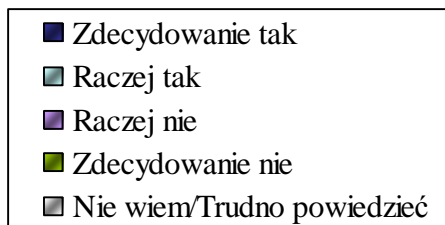
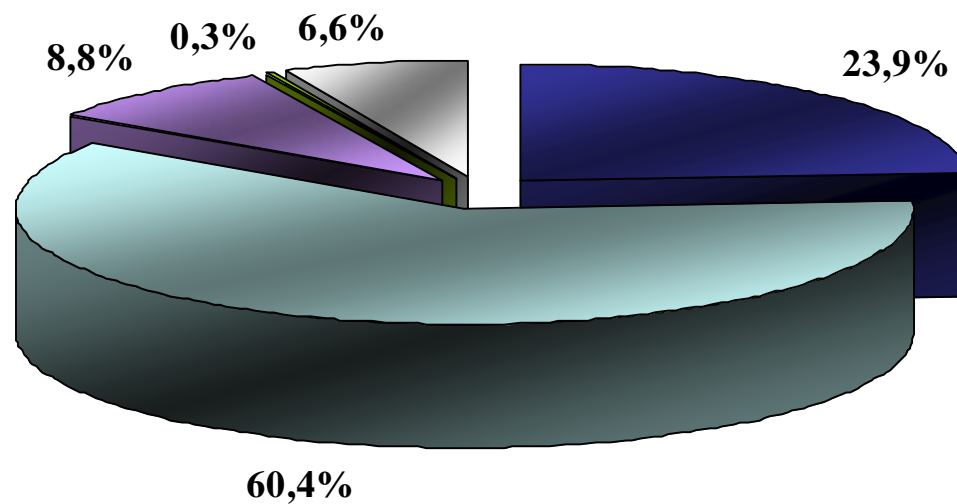


■ Tak ■ Nie ■ Nie wiem/Trudno powiedzieć

N=1200

P12. Czy przed dokonaniem wyboru uczelni korzystałeś/korzystasz z internetowych stron szkół wyższych?

Ocena przydatności informacji na stronach internetowych uczelni



N=967

P13. Czy uważasz, że informacje zawarte na tych stronach mogą pomóc w wyborze uczelni?

Ocena znaczenia atrybutów uczelni wyższych

Znaczenie atrybutów uczelni wyższych (1)

- Ankietowanym zadano pytanie otwarte o to, co jest dla nich najważniejsze przy wyborze uczelni na której chcieliby studiować. Czynniki wymieniane przez respondentów nazwano atrybutami **spontanycznymi**. W dalszej części ankiety badanym przedstawiono grupę czynników mogących charakteryzować szkołę wyższą. Następnie poproszono ich o ocenę, na ile elementy z tej grupy są istotne przy wyborze uczelni, na której chcieliby studiować. Oceniane czynniki nazwano atrybutami **wspomaganyymi**.

- **Atrybuty spontaniczne – wszystkie uczelnie**

- Wśród atrybutów spontanicznych wszystkich uczelni, badani najczęściej wymieniali **renomę uczelni** (prawie 35%).
- Niemal równie często respondenci wskazywali na oferowane przez uczelnię **kierunki studiów**. Ten czynnik okazał się istotny dla ok. 30% badanych.
- Kolejne atrybuty spontaniczne to **perspektywy zawodowe** po ukończeniu uczelni (19%) oraz **lokalizacja uczelni** (15%).

Znaczenie atrybutów uczelni wyższych (2)

- **Atrybuty wspomagane – wszystkie uczelnie**

- Najważniejszym atrybutem wspomaganym uczelni są **perspektywy zawodowe**, które za bardzo istotne lub istotne przy wyborze uczelni wskazało prawie 96% ankietowanych.
- Na drugim miejscu, podobnie jak w przypadku atrybutów spontanicznych, znalazły się oferowane przez uczelnię **kierunki studiów** (95%)
- Elementem brany pod uwagę przy wyborze studiów są również **własne zainteresowania** (95%).
- „**renoma uczelni**” - najczęściej wymieniany atrybut spontaniczny – teraz znalazł się dopiero na 9 miejscu.

Znaczenie atrybutów uczelni wyższych (3)

- **Atrybuty wspomagane – porównanie uczelni publicznych i niepublicznych**

- Trzy najważniejsze atrybuty wspomagane, wymieniane zarówno przy wyborze uczelni publicznych jak i niepublicznych, to: **oferowane kierunki studiów**, **perspektywy zawodowe** oraz **własne zainteresowania**. Za istotne lub bardzo istotne uznało je ok. 95% badanych.

- Badani, którzy mają zamiar podjąć studia na uczelniach niepublicznych, częściej uznają za istotne lub bardzo istotne takie atrybuty uczelni, jak: **wysokość opłat za studia** (94%) oraz **lokalizację uczelni** (85%).

Znaczenie atrybutów uczelni wyższych (4)

- **Atrybuty spontaniczne uczelni niepublicznych - wymieniane przez osoby, które planują podjąć studia na uczelni niepublicznej, gdy nie dostaną się na wybraną uczelnię publiczną**

- W tej grupie respondentów najczęściej wymienianym atrybutem spontanicznym jest **wysokość opłat za studia**. Ten aspekt przy wyborze uczelni niepublicznej rozważa 59% osób.

- Na drugim miejscu wśród czynników branych pod uwagę przy wyborze uczelni niepublicznej znalazła się **renoma uczelni** – ten czynnik spontanicznie wymieniło 29% badanych.

- Trzecie miejsce wśród atrybutów spontanicznych zajmuje **oferowane przez uczelnię kierunki studiów**. Ten aspekt okazał się istotny dla niemal 16% badanych, którzy planują studia na uczelni niepublicznej, o ile nie dostaną się na wybraną uczelnię publiczną.

Znaczenie atrybutów uczelni wyższych (5)

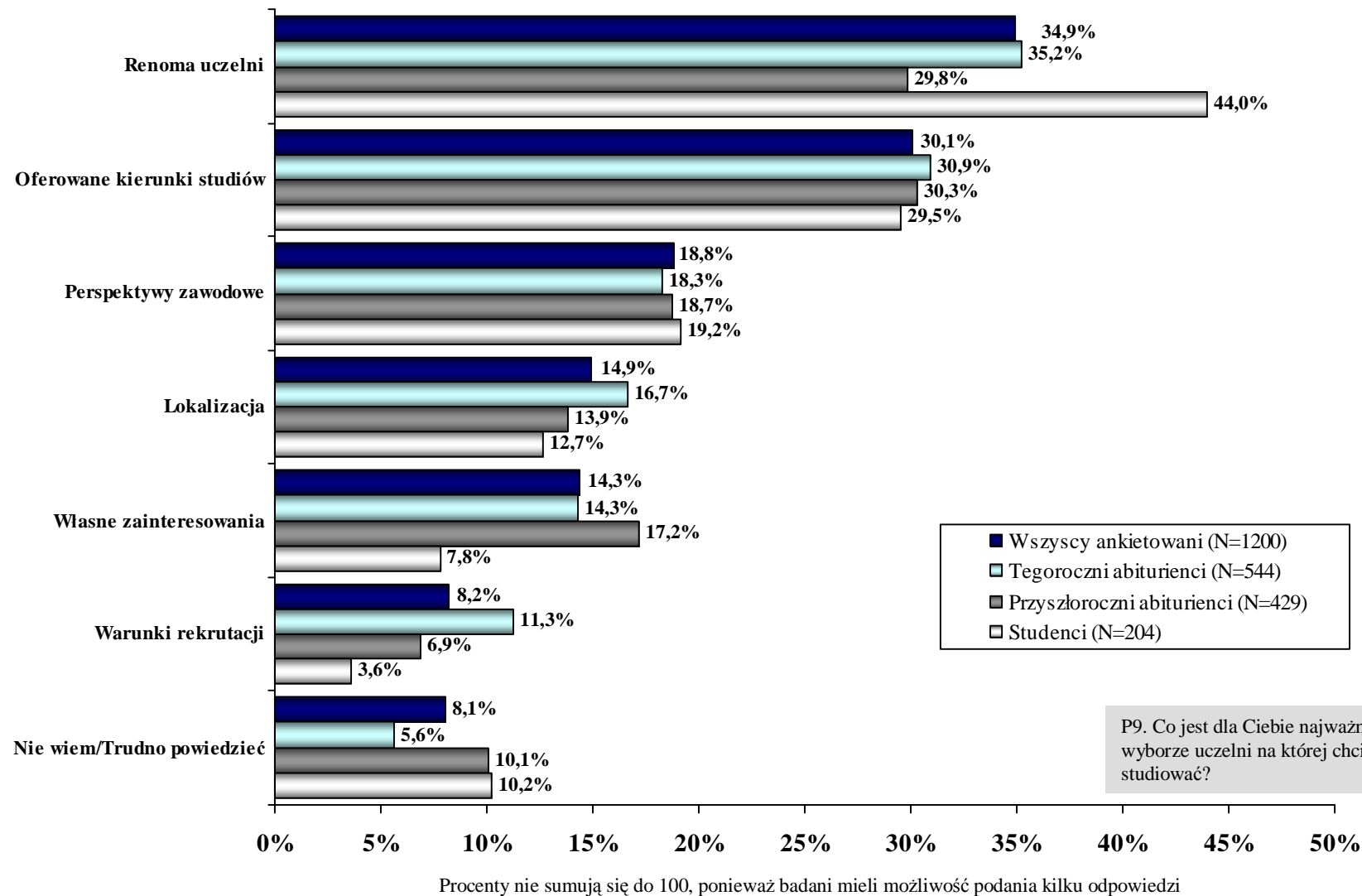
- **Atrybuty wspomagane uczelni niepublicznych – wskazywane przez osoby, które planują podjąć studia na uczelni niepublicznej, gdy nie dostaną się na wybraną uczelnię publiczną**

- Ponad 95% respondentów z analizowanej grupy, jako czynnik istotny a nawet bardzo istotny przy wyborze studiów na uczelni niepublicznej, wskazało **oferowane kierunki studiów**.

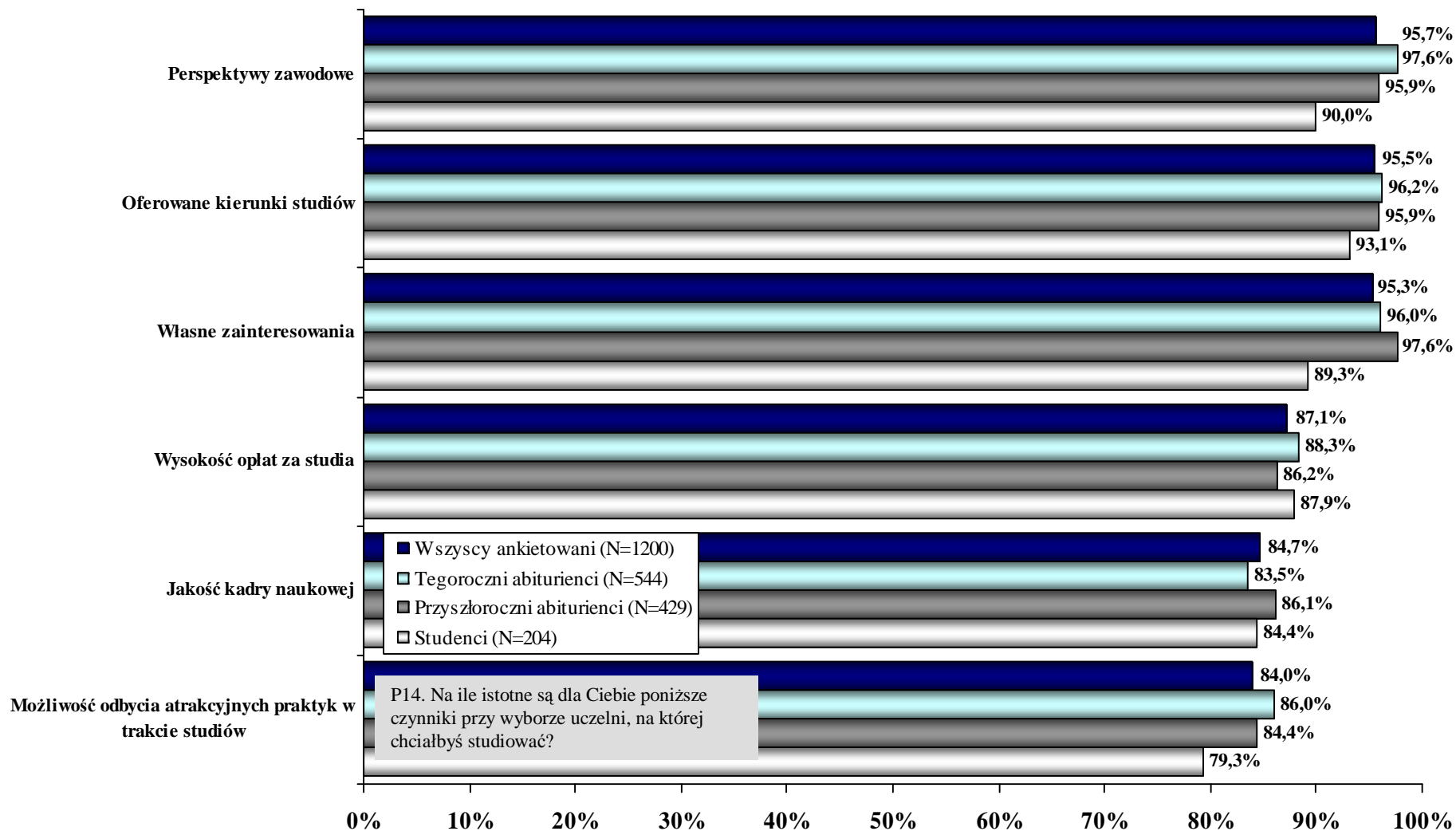
- W drugiej kolejności badani wskazywali na kategorię **wysokość opłat za studia** (93%).

- Na trzecim miejscu znalazły się **perspektywy zawodowe** (92%), a na czwartym **własne zainteresowania** (91%).

Najważniejsze czynniki przy wyborze uczelni wyższych – atrybuty wymieniane spontanicznie

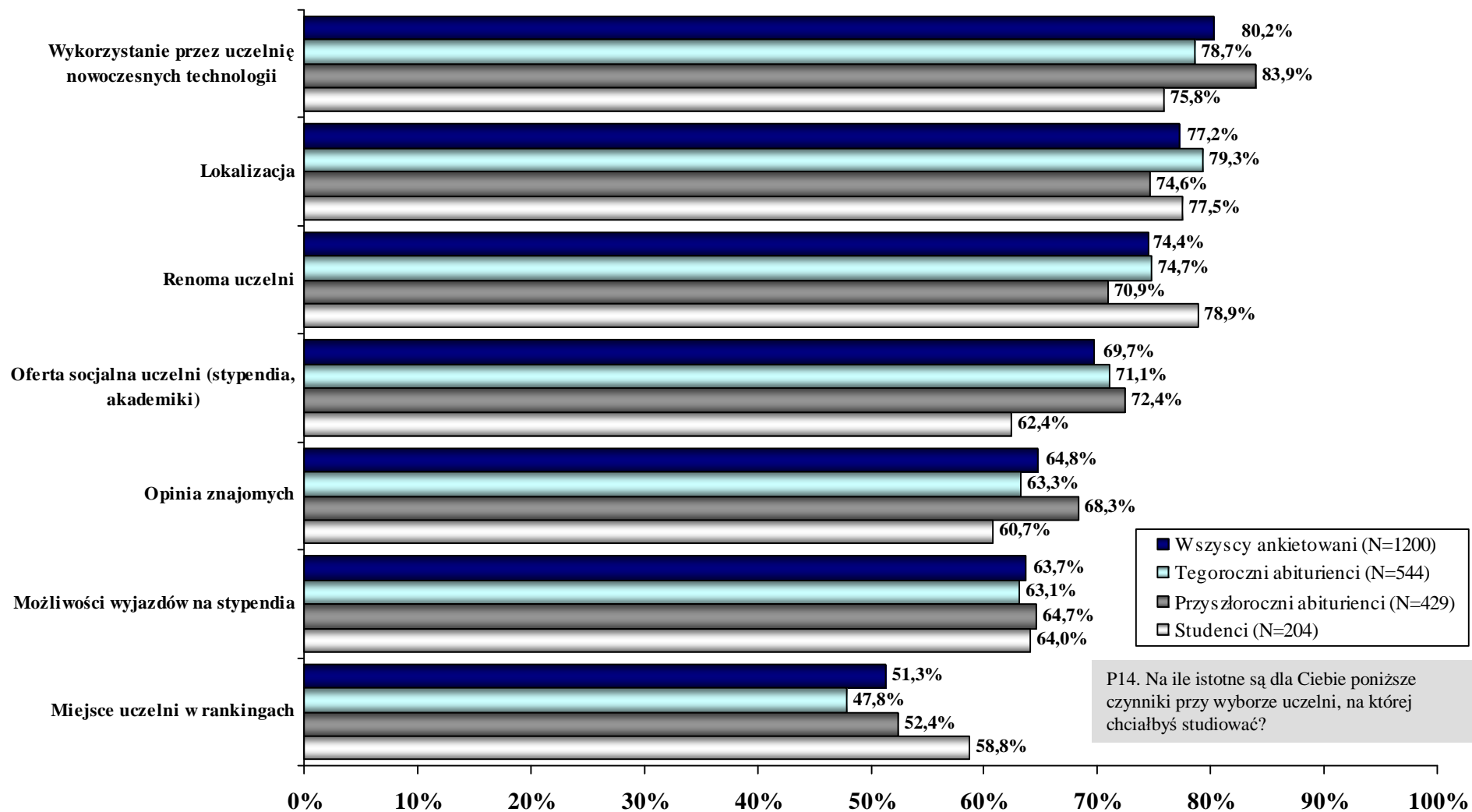


Istotność czynników przy wyborze uczelni – istotne lub bardzo istotne – atrybuty wspomagane



Na wykresie pokazano respondentów, którzy wskazali dany czynnik jako istotny lub bardzo istotny przy wyborze uczelni, na której chcieliby studiować.

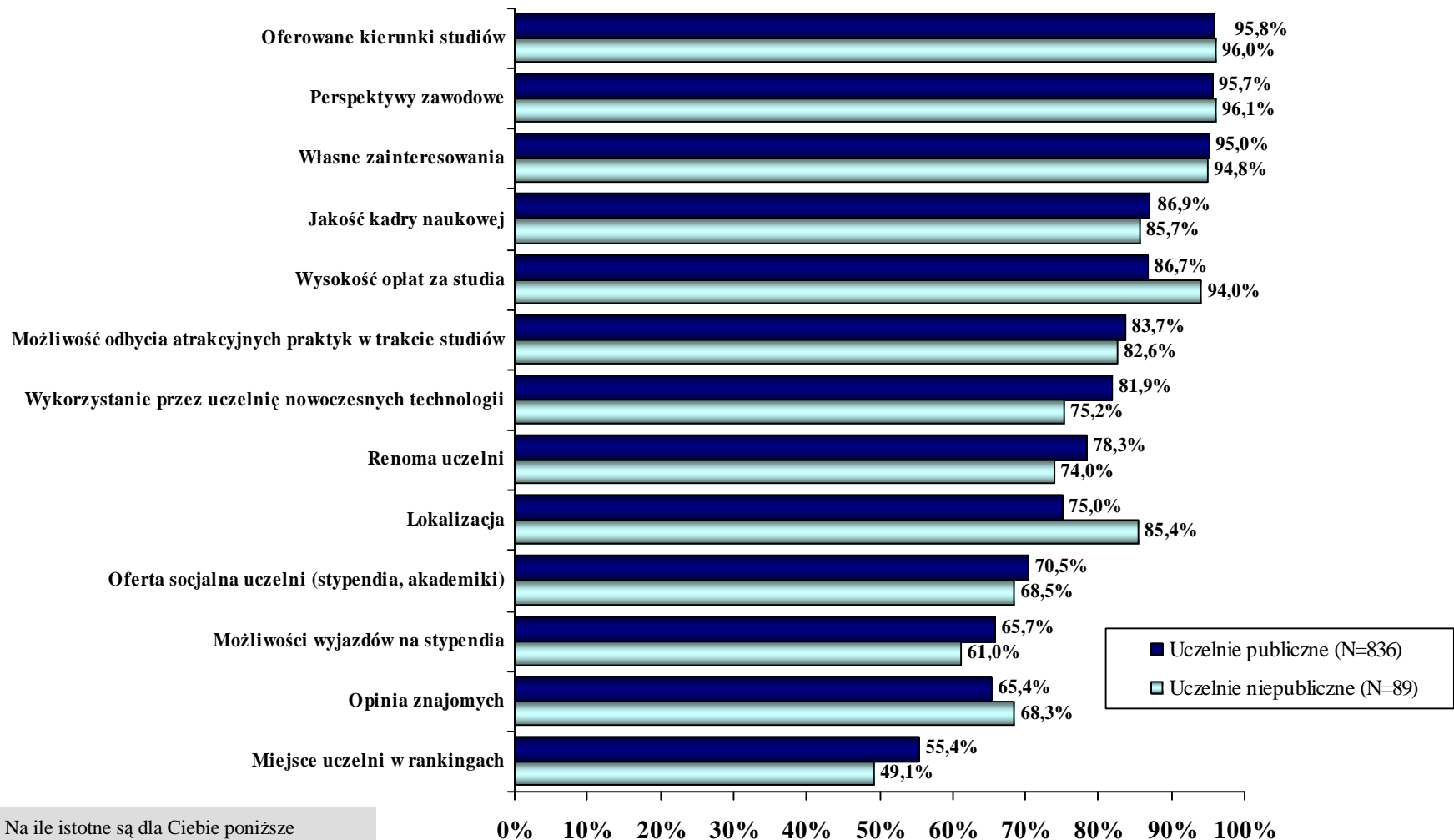
Istotność czynników przy wyborze uczelni – istotne lub bardzo istotne – atrybuty wspomagane (cd.)



P14. Na ile istotne są dla Ciebie poniższe czynniki przy wyborze uczelni, na której chciałbyś studiować?

Na wykresie pokazano respondentów, którzy wskazali dany czynnik jako istotny lub bardzo istotny przy wyborze uczelni, na której chcieliby studiować.

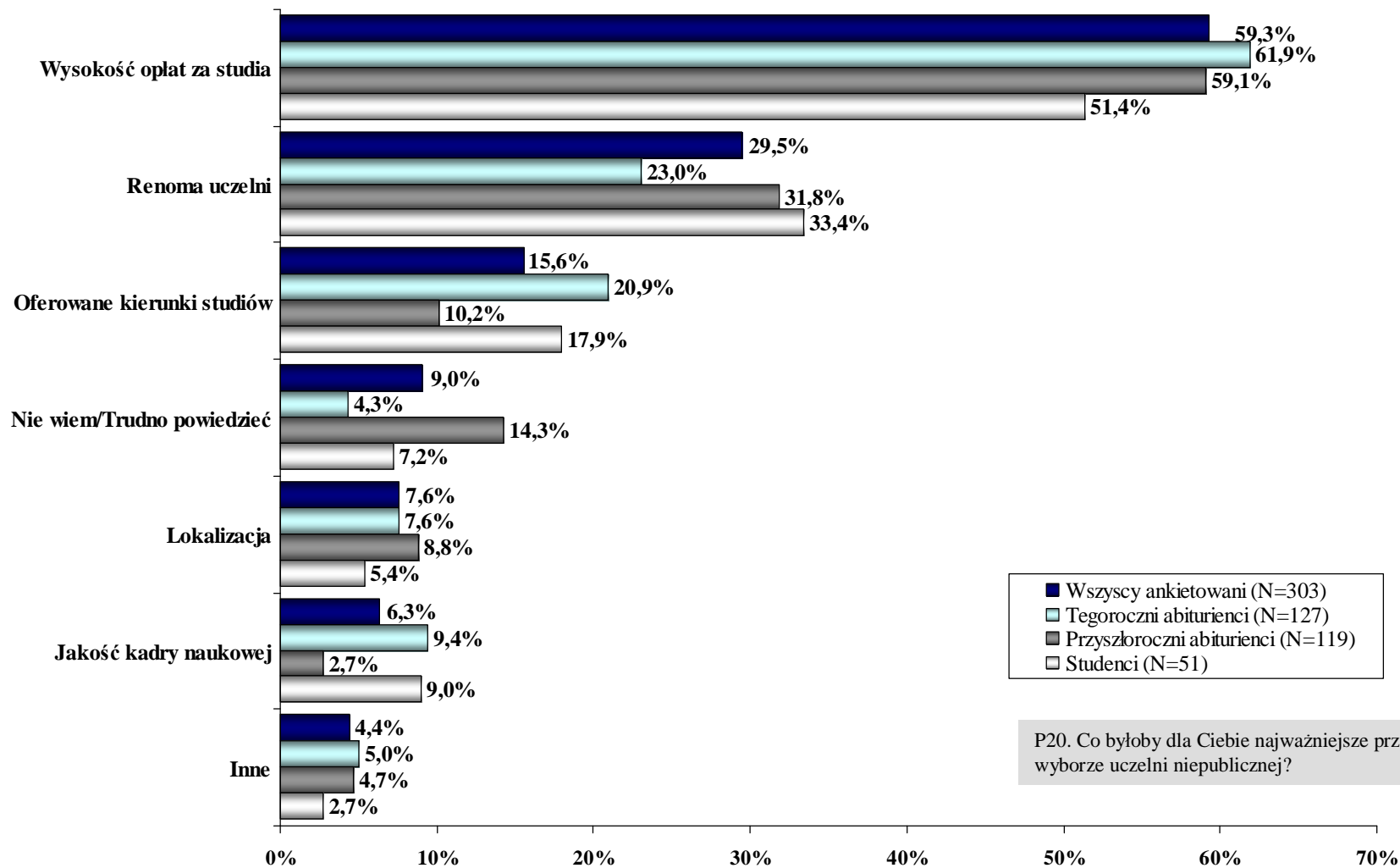
Istotność czynników przy wyborze uczelni – istotne lub bardzo istotne – porównanie uczelni publicznych i niepublicznych – atrybuty wspomagane



P14. Na ile istotne są dla Ciebie poniższe czynniki przy wyborze uczelni, na której chciałbyś studiować?

Na wykresie pokazano respondentów, którzy wskazali dany czynnik jako istotny lub bardzo istotny przy wyborze uczelni.

Najważniejsze czynniki przy wyborze uczelni niepublicznych, gdyby nie udało się dostać na uczelnię publiczną – atrybuty wymieniane spontanicznie

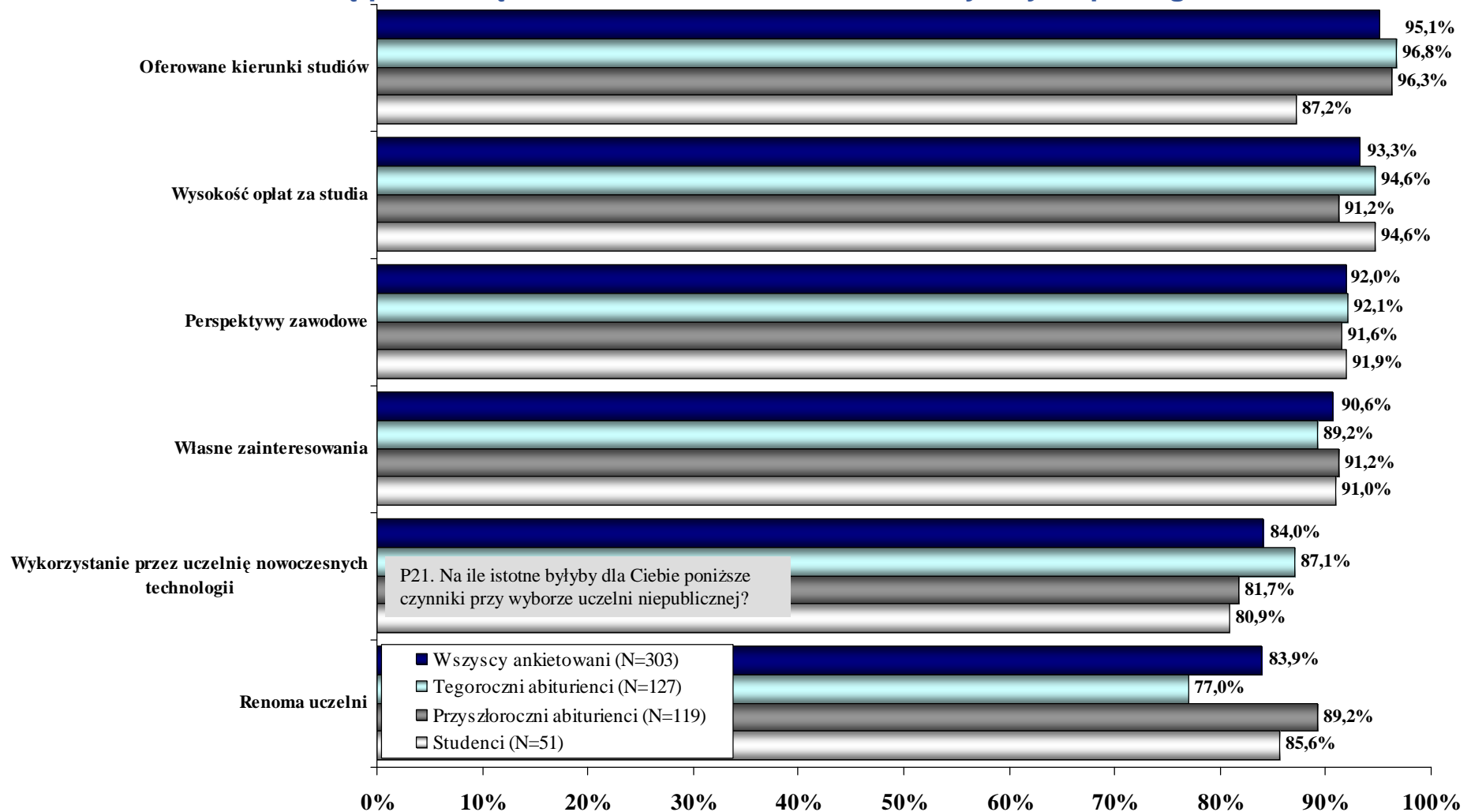


■ Wszyscy ankietowani (N=303)
■ Tegoroczni abiturienti (N=127)
■ Przyszłoroczni abiturienti (N=119)
■ Studenci (N=51)

P20. Co byłoby dla Ciebie najważniejsze przy wyborze uczelni niepublicznej?

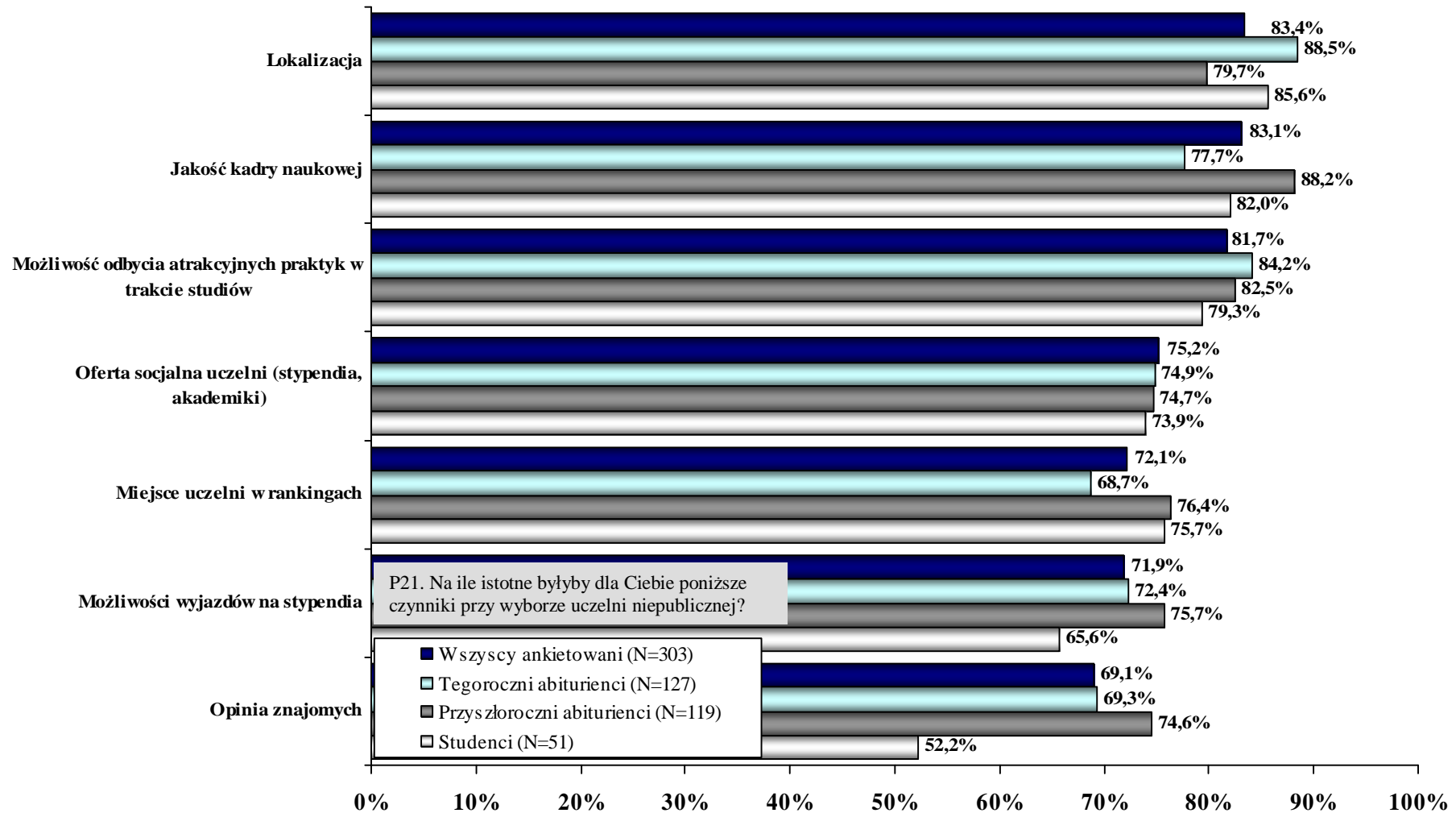
Procenty nie sumują się do 100, ponieważ badani mieli możliwość zaznaczenia kilku odpowiedzi

Istotność czynników przy wyborze uczelni niepublicznych, gdyby nie udało się dostać na uczelnię publiczną – istotne lub bardzo istotne - atrybuty wspomagane



Na wykresie pokazano respondentów, którzy wskazali dany czynnik jako istotny lub bardzo istotny przy wyborze uczelni, na której chcieliby studiować.

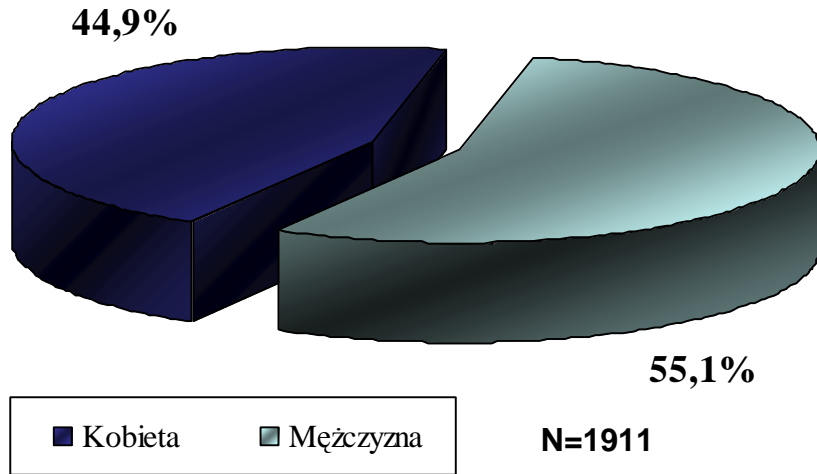
Istotność czynników przy wyborze uczelni niepublicznych, gdyby nie udało się dostać na uczelnię publiczną – istotne lub bardzo istotne - atrybuty wspomagane (cd.)



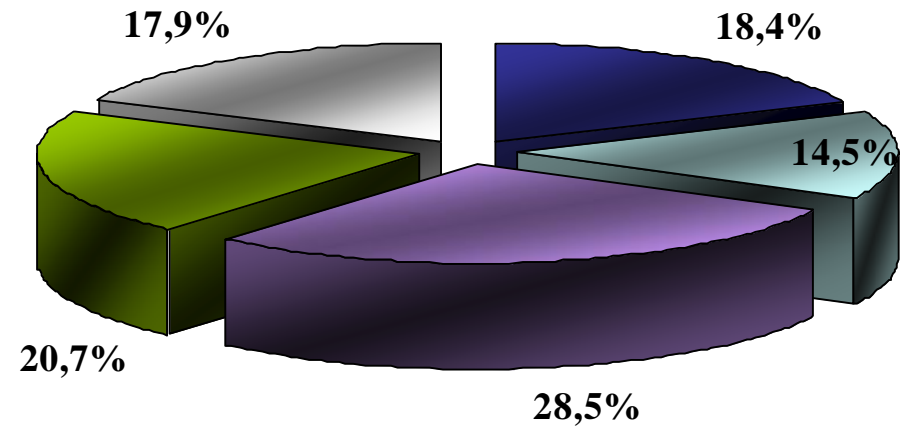
Na wykresie pokazano respondentów, którzy wskazali dany czynnik jako istotny lub bardzo istotny przy wyborze uczelni, na której chcieliby studiować.

Profil społeczno-demograficzny

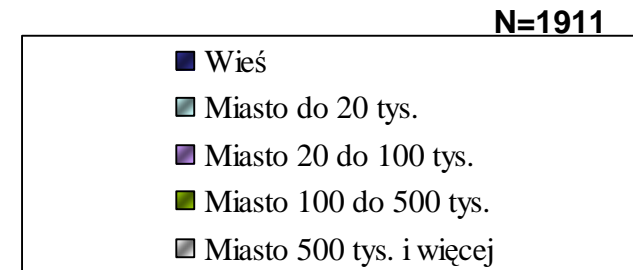
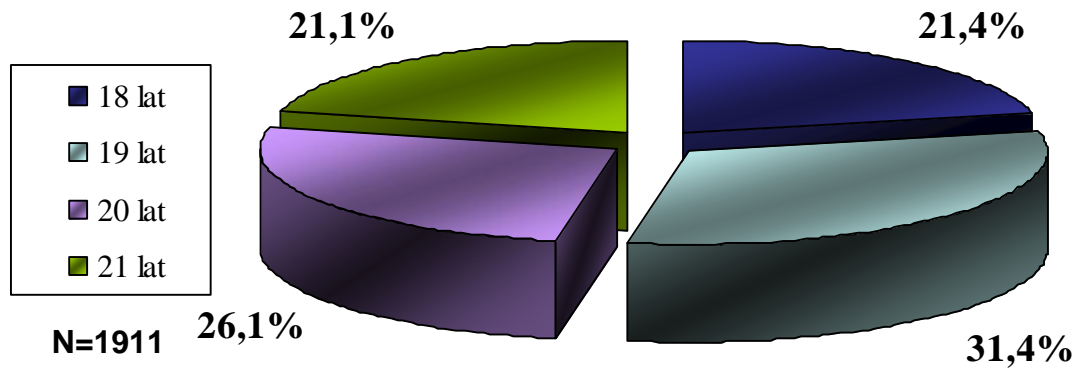
Płeć



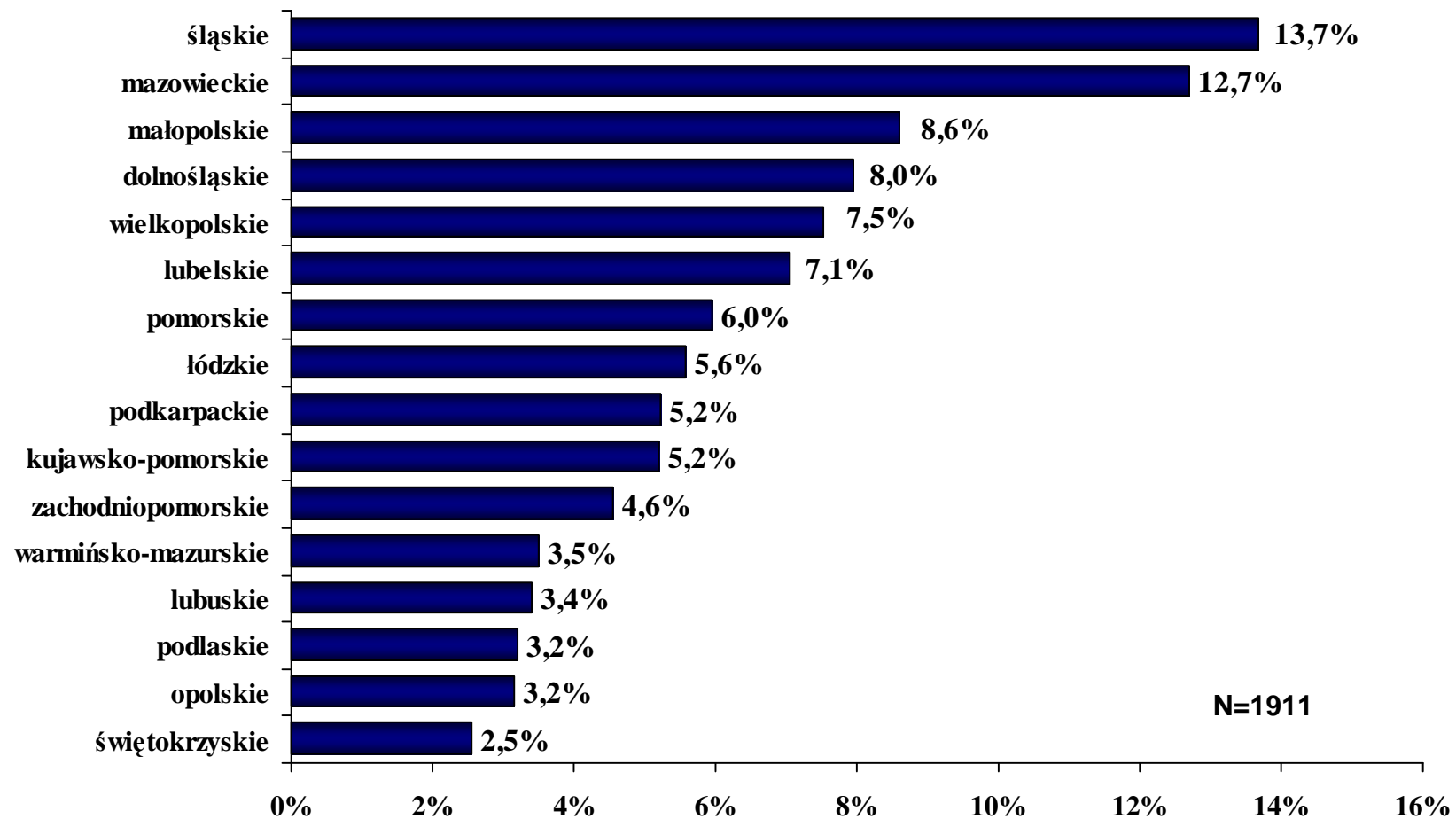
Miejsce zamieszkania



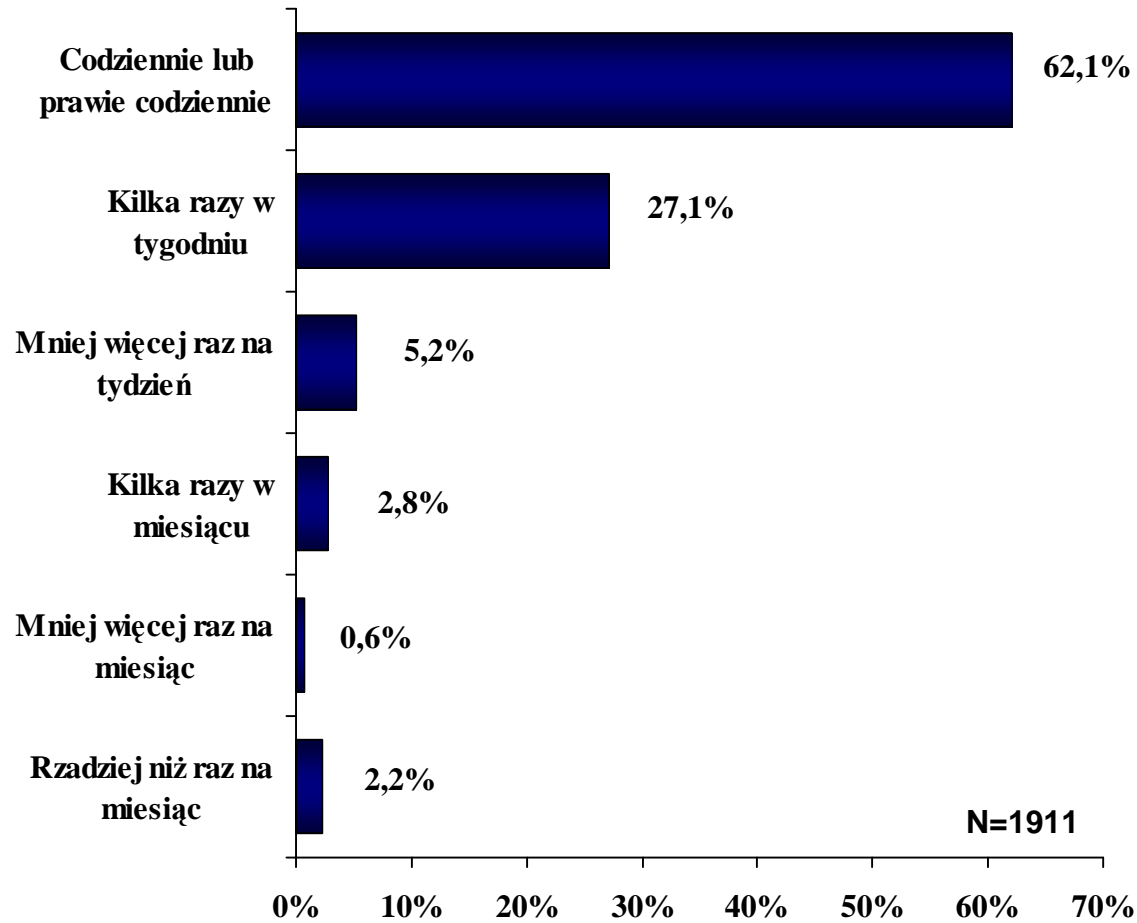
Wiek



Województwo



Częstotliwość korzystania z Internetu



Staż korzystania z Internetu

